



**ACORD QUADRIENNAL D'APLICACIÓ DEL PLA
ESTRATÈGIC PER A LA MILLORA DE LA QUALITAT
DEL SERVEI EDUCATIU.**

Codi: 08045641

Nom: Institut Lluís Domènech i Montaner

Població: Canet de Mar (Barcelona)

Període: 2010-2014

ACORD QUADRIENNAL D'APLICACIÓ DEL PLA ESTRATÈGIC PER A LA MILLORA DE LA QUALITAT DEL SERVEI EDUCATIU QUE PRESTA l'institut Lluís Domènech i Montaner DURANT EL PERÍODE 2010-2014

Mataró, a 13 de juliol de 2010

Intervenien

Sr. José María Fernández Corominas, director dels serveis territorials d'Educació
Sr. Ferran Casanova i Seuma, director/a de l'institut Lluís Domènech i Montaner

En el marc del Projecte per a la millora de la qualitat dels centres educatius públics (PMQCE) promogut pel Departament d'Educació, d'acord amb la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, la Resolució EDU/380/2010, de 10 de febrer, la Resolució EDU/839/2010, de 19 de març, el pla de cooperació per al suport a la implantació de la Llei orgànica d'educació del Ministerio de Educación inscrit en les actuacions del programa operatiu del Fons Social Europeu, en el marc del conveni de col·laboració entre el Ministerio de Educación i el Departament d'Educació, i, d'acord amb el que estableixen els articles 9 i 10 del Decret 132/2001, de 29 de maig, pel qual es regulen els plans estratègics dels centres docents sostinguts amb fons públics,

Acorden

Aplicar els acords que s'indiquen a continuació i que estan recollits en els documents annexos per al període 2010-2014:

- a) el centre educatiu es compromet a desenvolupar el pla estratègic descrit en el document 1, en el marc del seu projecte educatiu,
- b) el Departament d'Educació es compromet a respectar les singularitats i/o els marges d'autonomia i les corresponents clàusules de finançament tal com s'explicita en els documents 2 i 3,
- c) ambdues parts es comprometen a seguir els mecanismes de gestió i avaluació fixats en el document 4.

Aquest acord es podrà rescindir en cas d'incompliment dels pactes i compromisos contrets per alguna de les parts, o per acord exprés i mutu.

En prova de conformitat les parts signen aquest acord per duplicat en el lloc i la data indicats en l'encapçalament.

Director/a del centre

Director/a dels serveis territorials del
Departament d'Educació Serveis Territorials
Maresme - Vallès Occidental



DOCUMENTS



DOCUMENT 1. PLA ESTRATÈGIC

Context i plantejament institucional: missió, visió i valors

1.- Context.

1.1.- Canet de Mar és una població del Maresme central amb uns 13.000 habitants. Tradicionalment, el tèxtil i l'agricultura (flors i hortalisses) n'eren les principals activitats econòmiques. Actualment, predomina el sector dels serveis (turisme) amb un repunt de la indústria (elèctrica i maquinària). És un nucli d'origen tardà¹ (medieval s. XI) i amb interès arquitectònic: cases modernistes i l'església de St. Pere (s. XVI). La imatge que conserva d'actiu centre cultural ve del record de Les Sis Hores de la Cançó (1974-1978) i de la presència dels Comediants. L'estructura urbanística és la del típic poble que ha crescut seguint horitzontalment la N-II i, verticalment, les ribes de dues rieres que convergeixen cap al mar (una mena de Υ grega subratllada). Darrerament, el poble ha crescut molt rieres amunt (uns 8.000 habitants des del 1981) i ha rebut molta població de les foranies barcelonines, a més d'un 12% d'immigrants estrangers en els darrers 10 anys. Canet compta, en l'àmbit educatiu, amb una llar d'infants municipal i dues privades, dues Escoles públiques, dues de concertades i l'Institut.

1.2.- L'Institut és l'únic centre públic de secundària i batxillerat que hi ha al poble i la millor manera de visitar-lo és entrant a la web: www.iescanet.cat. És un tipus B de 4 línees d'ESO i 3-3 de Batxillerat, que el darrer curs va encetar la novetat de la modalitat d'arts escèniques, música i dansa. Som 600 alumnes, 63 docents (comptant reduccions) i 10 adults més, entre PAS i altres serveis. És modern, lluminós i està ben equipat: wifi, 2 laboratoris científics, 2 tallers tecnològics, 2 aules d'informàtica, aula d'idiomes, de música, de plàstica, sistema de vídeo vigilància... Tenim USEE, Aula d'Acollida, Pla Singular Passarel·les (com una aula Oberta), Pla de Millora (2006-2009), Pla de Llengües estrangeres, Servei de Mediació, Programa Salut-Escola... El proper curs 2010-2011 el començarem amb el 100% dels espais del centre equipats amb multimèdia (ordinador, projector, pantalla, altaveus...). La presència d'immigrants es quantifica en un 10% per nivell d'ESO. A Batxillerat cau al 0-1%. Rebem 120 alumnes d'un poble veí: Sant Cebrià de Vallalta i això implica oferir serveis de menjador i de transport. Darrerament l'Institut se'ns ha quedat petit i tindrem 3 mòduls provisionals (són 6 aules més) distribuïts pels patis. El futur ens hauria de portar un altre institut segons el parer del Claustre i del Consell Escolar. El canvis de plantilla, un 25% de mitjana cada curs, dificulten la consolidació de les innovacions i inèrcies positives que es desenvolupen. Això ens ha fet adonar que cal protocol·litzar, actualitzar i recordar sovint tots el àmbits d'actuació que portem a terme. Amb aquesta variabilitat les estratègies pedagògiques del juny/juliol es difuminen el setembre.

¹ En el sentit que la majoria de les poblacions (històricament) importants del Maresme són d'època romana i ibera.

2.- Programa institucional

2.1.- VALORS

D'acord amb la nostra opció per a una educació integral, tenim el deure de formar i educar el nostre alumnat:

"En el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i la llibertat dins dels principis democràtics de convivència".

Els valors que ens defineixen, ens identifiquen i ens singularitzen com a centre són els següents:

1. **L'equitat**, que garanteix la igualtat d'oportunitats efectiva entre nois i noies, essent **la coeducació** l'element cohesionant del nostre centre.
2. Un tractament de la diversitat que permet **la inclusió** de totes les persones fomentant la seva màxima expressió tant a nivell acadèmic com personal.
3. El foment de **l'esforç individual i el treball cooperatiu** de l'alumnat. Vetllem llurs dificultats i els encoratgem vers l'excel·lència.
4. Estem desperts i **oberts a les innovacions** educatives i tecnològiques, fomentant la formació i els programes d'innovació i millora educatives.
5. Cerquem la **corresponsabilitat amb les famílies** en l'educació integral dels seus fills i filles.
6. Som un centre que vetlla i promou **l'acollida** i/o benvinguda de l'alumnat, tot fomentant **el respecte i l'interès per les diferents cultures i religions**, fomentant les relacions educatives i interculturals amb altres cultures/països.
7. Promovem l'educació per a la prevenció i mediació de conflictes. I rebutgem el sectarisme, el dogmatisme i les actituds ofensives, violentes i discriminatòries per qualsevol raó. Per tant, fomentem **el respecte del pluralisme d'opinions i l'educació per a una comunicació dialogant, activa i empàtica**, per això també treballem l'educació social i emocional de l'alumnat.
8. Ens identifiquem amb la presa de consciència ecològica. I per això, **fomentem l'educació mediambiental** de l'alumnat.
9. Defensem **la inculcació i el respecte dels drets humans i dels valors democràtics i socials que els fonamenten**. Treballem en defensa de la pau, la cooperació i la solidaritat entre tots els éssers humans.

Considerem que tota la comunitat educativa pot i ha d'ajudar al nostre alumnat en aquest procés, per la via del diàleg, de la comprensió i de l'exemplaritat.

2.2.- MISSIÓ

L'**Institut Lluís Domènech i Montaner de Canet de Mar** és un **centre públic** d'ensenyament secundari, on es cursa ESO i Batxillerat, compromès amb **la diversitat i la coeducació**, els nostres eixos vertebradors i cohesionadors, amb **ambició innovadora en tecnologia i en pedagogia**, vinculat a un entorn social multicultural, amb la finalitat d'oferir un **servei educatiu de qualitat i formar persones i ciutadans** conscients, crítics i, a més, compromesos amb els altres, amb la societat i l'entorn.

2.3.- VISIÓ

Volem ser un centre de referència dedicat a la constant millora de la qualitat educativa de l'ESO i dels Batxillerats i, també, a la constant modernització dels recursos materials del centre (aules, tallers, laboratoris...); potenciarem **l'entorn digital, la intranet i la pàgina web del centre**; organitzarem **programes d'intercanvi** per millorar **l'ús de l'anglès i l'alemany**; treballarem la **relació amb l'ajuntament i les empreses locals per a aconseguir una plena integració social de l'alumnat amb dificultats acadèmiques i educatives**, per mitjà del projecte singular Passarel·les i altres recursos previstos en el PAD. També volem cuidar **l'excel·lència acadèmica** i motivar-la. **Esperem aconseguir tot això** a través d'un **currículum competencial i transversal** i, també, **fomentant una practica educativa interactiva**, per tal de formar els **ciutadans i ciutadanes** d'un futur millor.

Anàlisi DAFO

Amenaces	Oportunitats
1. Arribada creixent d'alumnat amb pocs hàbits d'estudi i amb un assoliment acadèmic insuficient.	1. Ampli percentatge d'alumnat local amb un nivell socioeconòmic mitjà i amb un bon entorn familiar.
2. Manca d'espai. Saturació de les instal·lacions i ràtio creixent a les aules (3 mòduls...).	2. AMPA compromesa i facilitadora.
3. Manquen en el municipi i a la comarca recursos educatius (tallers, cicles, PQPI), alternatius al Batxillerat.	3. Bona consideració de la tasca educativa de l'Institut en el municipi, la comarca i els Serveis Educatius.
4. Arribada massiva d'alumnat extern de Batxillerat amb nivells massa contrastats, especialment d'anglès.	4. Excel·lents relacions amb l'Ajuntament: Projecte Passarel·les; ASMA; cessió i manteniment d'espais...
5. Manca d'implicació de les famílies de l'alumnat més conflictiu.	5. Possibilitat d'utilitzar els espais de l'escola industrial de teixits (EITP) i la cúpula dels Comediants i altres infraestructures del municipi.
6. Infraestructura en Educació Física (vestidors i dutxes) greument insuficient.	6. Consolidació del projecte Salut i Escola.
7. Manca de preferència pels continguts lligats a les matèries científiques i tecnològiques.	7. La LEC permetrà una major autonomia del centre. Caldrà aprofitar-la.
8. Gran nombre de professorat nouvingut cada curs.	8. Entorn paisatgístic i ambiental òptim. Bones comunicacions (autopista, RENFE).
9. Manca reactivació del Consell Escolar Municipal.	9. Projecte de digitalització d'aules 1x1.
10. Política de canvis constants del Departament d'Educació.	10. Bona formació externa gràcies al CRP i al PFZ.
Fortaleses	Debilitats
1. Claustre implicat amb la tasca educativa, amb consciència dels reptes d'aprenentatge de l'alumnat: tant per a les dificultats com per a la excel·lència.	1. Insuficient coordinació intradepartamental. Sobretot en els criteris avaluadors de tractament de la diversitat (alta i baixa), i de l'alumnat repetidor o major de 16 anys.
2. Procés permanent de revisió i d'actualització dels plans essencials del centre: PAT; PAD; PGA.	2. Perfil inadequat d'una part de l'alumnat que s'incorpora a Batxillerat.
3. Consolidació de l'atenció a la diversitat amb la generalització dels grups flexibles en les àrees instrumentals.	3. Laboratoris, aula de plàstica i tallers obsolets i insuficients. Manca d'insonorització dels espais del centre. Manquen aules específiques polivalents.
4. Consolidació d'una plaça de Psicopedagogia i d'una de Mestre Terapeuta. També d'una USEE per a transmetre la cultura de la inclusió a tot el professorat.	4. Cal millorar els fluxos d'informació: dels departaments als nouvinguts; dels psicopedagogs a la resta; dels tutors antics als nous; i de les diferents comissions al Claustre.
5. Projecte Passarel·les dedicat a pal·liar el fracàs educatiu. Aula d'Acollida. I un entorn facilitador de la integració i la inclusió dels nouvinguts	5. Falta adaptació a la LEC. El professorat s'hauria d'adaptar més a l'avaluació per competències bàsiques, especialment, amb l'alumnat amb dificultats i NEE.
6. Obertura d'un espai en els Claustres per a que tothom pugui explicar què ha fet, què fa i què farà..	6. Cal actualitzar el PAT (ESO i BAT) i difondre'l més.
7. Bona coordinació amb les escoles de primària de l'entorn. I bona acció tutorial i de seguiment de les famílies.	7. Cal participar en més programes de millora qualitativa en ciències i tecnologia (COMENIUS...).
8. Consolidació dels projectes d'innovació educativa en llengües estrangeres i en mediació escolar; i augment del pes lectiu de les instrumentals i de l'anglès.	8. Manca la cooperació dels Departaments d'un mateix àmbit per optimitzar recursos i millorar resultats acadèmics (expressió, humanistic-social i científic).
9. Millora constant dels equipaments (informàtica, aules, idiomes, plàstica...). Existència d'un servei tècnic permanent per vetllar pels equipaments informàtics.	9. Manca reforçar els Equips docents.
10. Millora dels serveis comuns a la sala de professorat (ordinadors, fotocopiadora, nevera, càtering).	10. Mancances en la planificació precisa del PFC.

MATRIU DAFO

Nom del centre
Població:

Institut Il·lús Domènec i Montaner
Canet de Mar

Valor	AMENACES (Contrarestrar)											OPORTUNITATS (Aprofitar)										Total	%	
	1	Estratègies de prevenció										Estratègies de creixement												
4	Estratègies d'atenció preferent											Estratègies de millora										Total	%	
	Capacitat per contrarestar les amenaces											Capacitat per aprofitar cada oportunitat												Total
P.FORTS (utilitzar)	A.1 Arribada d'alumnat mancat d'hàbits d'estudi. A.2 Saturació de les instal·lacions. A.3 Manca d'alternatives formatives al Batxillerat. A.4 Arribada a BAT d'alumnat extern amb nivells desiguals. A.5 Manca d'implicació de les famílies d'alumnat conflictiu. A.6 Equipaments d'Educació Física insuficient. A.7 Manca de preferències per matèries de ciències. A.8 Inestabilitat de la plantilla de professorat. A.9 Consell Escolar Municipal Inactiu. A.10 Política de canvis constants del Departament.											O.1 Alumnat amb nivell socioeconòmic mitjà. O.2 AMPA participativa. O.3 Institut amb prestigi. O.4 Entesa i col·laboració amb projectes amb l'Ajuntament. O.5 Ús d'espais municipals alternatius (Cúpula, EITP) O.6 Consolidació del Projecte Salut-Escola. O.7 Noves oportunitats de gestió amb la LEC. O.8 Entorn òptim i bones comunicacions. O.9 Projecte 1x1 de digitalització d'aules. O.10 Bona formació externa gràcies al CRP i al PFZ.												
F.1 Claustre implicat amb la tasca educativa.	4	1	1	3	3	1	3	3	1	3	57,5	3	1	4	3	2	2	4	3	4	4	75,0	53,0	66,3
F.2 Actualització contínua dels plans del centre	3	1	2	2	3	1	2	1	1	3	47,5	1	1	3	1	1	2	4	1	3	3	50,0	39,0	48,8
F.3 Atenció flexible a la diversitat.	4	1	1	1	4	1	2	1	1	3	47,5	3	1	4	1	1	1	4	1	3	1	50,0	39,0	48,8
F.4 Cultura inclusiva. Dotació: USEE+MT+PS	4	1	1	1	4	1	2	1	1	3	47,5	3	1	4	1	1	1	4	1	2	1	47,5	38,0	47,5
F.5 Integració: Passarel·les i Aula d'Acollida.	4	1	1	1	4	1	2	1	1	2	45,0	3	1	4	4	1	1	3	1	1	2	52,5	39,0	48,8
F.6 Comunicació horitzontal en els Calustres.	2	2	1	1	1	1	1	3	1	3	40,0	1	1	3	1	1	1	1	1	4	3	42,5	33,0	41,3
F.7 Coordinació amb primària i acció tutorial.	4	1	3	1	3	1	2	1	1	3	50,0	4	1	4	1	1	3	4	1	1	1	52,5	41,0	51,3
F.8 Innovació Edu: mediació, idiomes, +h inst	4	1	1	1	3	1	2	1	1	3	45,0	2	2	2	2	1	3	4	1	4	4	62,5	43,0	53,8
F.9 Millora d'equips. Servei tècnic permanent	3	3	1	1	1	1	4	1	1	3	47,5	2	3	3	1	1	1	3	1	4	1	50,0	39,0	48,8
F.10 Millora serveis comuns professorat.	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	27,5	1	2	2	1	2	2	2	3	2	4	52,5	32,0	40,0
Suma	33	13	13	13	27	10	21	15	10	27	18,2	23	14	33	16	12	17	33	14	28	24	21,4	MITJANA	
%	82,5	32,5	32,5	32,5	67,5	25,0	52,5	37,5	25,0	67,5	45,5	57,5	35,0	82,5	40,0	30,0	42,5	82,5	35,0	70,0	60,0	53,5	39,6	49,5
P.FEBLES (neutralitzar o compensar)	Estratègies d'atenció preferent											Estratègies de millora												
D.1 Deficient coordinació intradepartamental	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	37,5	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	37,5	30,0	37,5
D.2 Batxillerats amb alumnat desubicat	1	3	4	4	2	1	2	1	1	3	55,0	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	35,0	36,0	45,0
D.3 Aules especials obsoletes (lab.di.mu.tec)	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	27,5	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	35,0	25,0	31,3
D.4 Millorar els fluxos d'informació	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	37,5	1	3	1	3	1	1	3	4	2	3	55,0	37,0	46,3
D.5 Manca formació competències bàsiques	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	32,5	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	35,0	27,0	33,8
D.6 Cal actualitzar el PAT d'ESO i BAT	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	37,5	1	1	2	1	1	1	4	1	1	2	37,5	30,0	37,5
D.7 Cal millorar l'àmbit de ciències i tecnologia	2	2	1	1	1	1	4	2	1	2	42,5	2	1	4	1	1	2	4	1	1	2	47,5	36,0	45,0
D.8 Manca coord. Depart. en àmbits afins	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	37,5	1	1	4	1	1	1	4	1	1	2	42,5	32,0	40,0
D.9 Cal millorar les reunions d'Equips Docents	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	35,0	1	1	4	1	1	1	4	1	1	2	42,5	31,0	38,8
D.10 Cal aprofitar les possibilitats del PFC	2	1	1	1	1	1	2	3	1	3	40,0	1	1	3	1	1	1	3	2	4	4	52,5	37,0	46,3
Suma	15	16	14	16	12	10	17	23	12	18	15,3	12	13	24	12	10	11	33	15	17	21	16,8	MITJANA	
%	37,5	40,0	35,0	40,0	30,0	25,0	42,5	57,5	30,0	45,0	38,3	30,0	32,5	60,0	30,0	25,0	27,5	82,5	37,5	42,5	52,5	42,0	32,1	40,1
TOTAL	48,0	29,0	27,0	29,0	39,0	20,0	38,0	38,0	22,0	45,0	35,0	27,0	57,0	28,0	22,0	28,0	66,0	29,0	45,0	45,0				
%	60,0	36,3	33,8	36,3	48,8	25,0	47,5	47,5	27,5	56,3	43,8	33,8	71,3	35,0	27,5	35,0	82,5	36,3	56,3	56,3				

Nivell d'utilitat de les forteses

Capacitat per a compensar les mancances

-

INTERPRETACIÓ DE LA MATRIU DAFO I CONCLUSIONS

Interpretació de la matriu DAFO i conclusions

Els percentatges de l'última fila de la matriu (lectura vertical) ens informen, en el primer bloc columnat, de la capacitat que pot tenir el centre educatiu per contrarestar les amenaces si utilitza els seus punts forts i és capaç de reconvertir els seus punts febles en punts forts.

Sembla que les amenaces A1 (Arribada d'alumnat mancat d'hàbits d'estudi) 60%; A10 (Política de canvis constants del Departament) 56,3%; A5 (Manca implicació de les famílies d'alumnat conflictiu) 48,8%; A7 (Manca de preferència per matèries de ciències) 47,5% i A8 (Inestabilitat de la plantilla de professorat) poden ser neutralitzades segons els percentatges. En canvi, respecte a les amenaces A6 (Equipaments d'Educació Física insuficients) 25% i A9 (Consell Escolar Municipal inactiu) 27,5, el centre, pràcticament no pot fer res per compensar-les. La resta A2 (Saturació de les instal·lacions), A4 (Arribada d'alumnat extern a Batxillerat amb nivells desiguals) i A3 (Manca d'alternatives formatives al Batxillerat), entre el 33,8% i el 36,3 %, el centre pot tenir serioses dificultats per compensar-les, però pot intervenir per apaivagar-les o per afavorir-ne la resolució.

La lectura vertical del segon bloc columnat informa de la capacitat que pot tenir el centre educatiu d'aprofitar les oportunitats si utilitza els seus punts forts i converteix els punts febles en forts. Les oportunitats O7 (Noves oportunitats de gestió amb la LEC) 82,5%; i O3 (Institut amb prestigi) 71,3%, semblen ser les més clares, atès que el potencial del centre és superior al 70%. En canvi, respecte a les oportunitats O5 (Ús d'espais municipals alternatius) 27,5%; O2 (Ampa participativa) 33,8%; O4 (Entesa i col·laboració en projectes amb l'Ajuntament) 35%; O6 (Consolidació del projecte Salut-Escola); O8 (Entorn òptim i bones comunicacions); i O1 (Ajuntament amb nivell socioeconòmic mitjà) 43,8%, la seva aportació als objectius de millora no depèn directament de la intervenció del centre, sinó de factors externs poc controlables i que poden ser favorables o no segons les circumstàncies, tot i els matisos. La resta d'oportunitats O9 (Projecte 1x1 de digitalització d'aules) 56,3% i O10 (Bona formació externa gràcies al CRP i al PFZ) 56,3%, tenen més potencial i poden ser àmpliament millorades per aconseguir uns efectes més positius en l'assoliment, a mig termini, dels objectius estratègics de l'insitut.

La lectura horitzontal dels percentatges de la matriu (darrera columna) ens aporta informació interessant. La lectura horitzontal del primer bloc ens informa de la utilitat de cadascun dels punts forts en relació amb les amenaces i oportunitats i, per tant, ens diu quins punts forts hauríem de vigilar i mantenir preferentment.

En el cas de l'institut Lluís Domènec i Montaner, només els punts forts F10 (Millora dels serveis comuns per al professorat) 40% i F6 (Bona comunicació horitzontal i vertical en els Claustres) 41,3% tenen una valoració relativament baixa que indica que s'han de millorar per a poder aprofitar-los més. La resta es poden ordenar en tres subgrups: els àmpliament aprofitables, que estan entre el 47,5% i el 48,8%, F4 (Cultura inclusiva. Dotació d'USEE, MT i PSI), F2 (Actualització contínua dels plans de centre), F3 (Atenció a la diversitat: grups flexibles), F5 (Integració: aula d'acolliment i aula oberta), i F9 (Millora d'equipaments i servei tècnic permanent); els molt aprofitables que estan més amunt del 50%, F7 (Coordinació amb primària i acció tutorial) 51,3% i F8 (Innovació educativa: mediació, aula d'idiomes, més hores d'instrumentals) 53,8%. I, finalment, la fortalesa més alta de totes, la F1 (Claustre implicat amb la tasca educativa) 66,3%. Els percentatges ens indiquen el nivell d'aprofitament que el centre pot fer de cadascuna de les seves fortaleses per neutralitzar amenaces o aprofitar les oportunitats de l'entorn.

El segon bloc de la lectura horitzontal es refereix a les debilitats que val la pena reconvertir en punts forts. Els percentatges ens indiquen el nivell d'utilitat de reconvertir els punts febles en punts forts. I, per tant, val la pena prioritzar la reconversió del D2 (Batxillerats amb alumnat desubicat), D4 (Millorar els fluxos d'informació), D7 (Cal millorar en l'àmbit de les diències i la tecnologia) i D10 (Cal aprofitar les possibilitats del PFC), amb percentatges d'utilitat semblants i propers al 50% del seu potencial com a punts forts.

Interpretació de les valoracions efectuades per establir estratègies

Les quatre estratègies que deriven de la matriu DAFO responen a la descripció següent:

ESTRATÈGIES DE PREVENCIÓ

El centre utilitza els recursos i les capacitats (fortaleses) que té per prevenir les amenaces. El centre està preparat per prevenir. Es tracta d'avançar-se a les amenaces mitjançant els aspectes positius actuals.

ESTRATÈGIES DE CREIXEMENT

El centre utilitza els recursos i les capacitats (fortaleses) que té per aprofitar les oportunitats. Representen la posició òptima per al centre. Es tracta de potenciar els aspectes positius ja presents (estratègies de qualitat), o d'augmentar els serveis (estratègies de creixement).

ESTRATÈGIES D'ATENCIÓ PREFERENT

El centre utilitza els recursos i les capacitats (fortaleses) que té per superar les amenaces. El centre s'enfronta a amenaces externes sense les fortaleses internes per defensar-se. Es tracta d'una situació d'urgència.

ESTRATÈGIES DE MILLORA

El centre compensarà i neutralitzarà les mancances per aprofitar les oportunitats. El centre té oportunitats però sense la preparació adequada per aprofitar-les. Es tracta d'incrementar les forces aprofitant les oportunitats.

Un segon nivell d'anàlisi de la matriu dona pistes sobre quina o quines haurien d'ésser les estratègies preferents del centre educatiu. Per donar resposta a aquesta qüestió hem d'observar a la matriu DAFO les dades que hi ha a les cel·les situades a la part inferior dreta de cadascun dels quatre quadrants de la matriu. El valor de la suma i el percentatge més alt ens informen de les estratègies prioritàries.

- a) **Estratègies de creixement** relacionades en primer lloc, amb les oportunitats O3 i O7, i, en segon lloc, amb O9 i O10; la qual cosa faria necessari el manteniment dels punts forts F1, F8 i F7.
- b) **Estratègies de millora** dels punts febles D4, D10 i D7, D8 que estan relacionats amb les oportunitats O7 i O3 i, en segon lloc, amb l'O10 i O9.
- c) **Estratègies de prevenció** relacionades amb les amenaces A1, A5 i A10, que aconsellarien el manteniment dels punts forts F1 i F7.
- d) **Estratègies d'atenció preferent** relacionades amb les amenaces A8 i A10, que aconsellarien capgirar les debilitats D2 i D7

En resum, l'estratègia de millorament seria mantenir les fortaleses F1, F7 i F8 capgirar les debilitats D2, D4, D7, D8 i D10 a fi d'aconseguir aprofitar les oportunitats O3 i O7, i contrarestar les amenaces A1, A5, A8 i A10 tot avançant vers un major aprofitament de les oportunitats O9, O10.

Objectius		MAPA ESTRATÈGIC				Institut Lluís Domènech i Montaner								
1 Millorar els resultats educatius		2 Millorar la cohesió social												
Processos (Estratègies)														
1.1 Digitalització i adequació tecnològica de tots els espais del centre, especialment, laboratoris, tallers, plàstica, música, biblioteca, diversitat, equip. esportius.		2.1 Potenciació del PAD: P.S. Passarel·les, reforços, NEE, USEE, excel·lència, Acollida												
1.2 Adequació pedagògica a les TIC per a millorar en l'assoliment de les competències bàsiques en l'alumnat.		2.2 Reducció i millora en el control de l'absentisme escolar. Millora de la vídeo vigilància del centre.												
1.3 Potenciació i diversificació de l'oferta de Batxillerat: científic-tecnològic; humanístic-social, arts escèniques...		2.3 Millora i activació de les relacions i la imatge del centre amb l'entorn: societat civil, ajuntament...												
1.4 Potenciació del PAT a l'ESO i al BAT. Millorar el seguiment i l'orientació a l'alumnat		2.4 Potenciació dels protocols de benvinguda i acolliment de tots els membres de la comunitat educativa.												
1.5 Millora de la funció directiva i dels fluxos de comunicació interns i externs, horitzontals i verticals.		2.5 Vetllar per un bon clima de convivència amb un Pla de Convivència i una normativa disciplinària revisada i actualitzada cada curs.												
Recursos														
Recursos humans		Currículum		Formació		Materials o econòmics		Altres						
2010-2011		Projecte Singular Passarel·les.		1.2. Formació PFZ: "Eines web 2.0" (20h) 1.1. Formació PFZ: "Projecte 1x1" nivell 1 (30h) 1.5. Formació ED: "Gestó de la prevenció de riscos laborals en els centres educatius" (20h)		1.1 Renovació dels laboratoris Biologia-Geologia i Física-Química. 1 i 2. Servidor centre i espai-ordinador PAC		1.3. Tallers formatius: Batxillerat d'Arts Escèniques 2.1. Recursos i reconeixement de l'excel·lència 2.3. Projecte tres recorreguts pictòrics catalans						
	Subtotal RH.	00,0	Subtotal Cur.	00,0	Subtotal For.	1300,0	Subtotal Mat.	18000,0	Subtotal Alt.	2592,0				
2011-2012		Projecte Singular Passarel·les.		1.1. Formació PFZ: "Projecte PEL" 1.2. Formació PFZ: "Competències bàsiques i TIC" 1.5. Formació ED: "Marc normatiu de referència" 2.3. Formació ED: "El centre i l'entorn"		1.1 Renovació dels tallers de Tecnologia.		1.3. Tallers formatius: Batxillerat d'Arts Escèniques 2.1. Recursos i reconeixement de l'excel·lència 2.3. Projecte tres recorreguts pictòrics catalans						
	Subtotal RH.	00,0	Subtotal Cur.	00,0	Subtotal For.	1300,0	Subtotal Mat.	18000,0	Subtotal Alt.	2592,0				
2012-2013		Projecte Singular Passarel·les.		1.5. Formació ED: "Estratègies dinamitzadores per al treball compartit". 2.1. Formació PFZ: "Estratègies emocionals per a treballar amb adolescents". 1.1. Formació PFZ: "Projecte 1x1" nivell 3		1.1 Renovació de les aules de Visual i Plàstica i Música. 2.3 Millora dels equipaments esportius.		1.3. Tallers formatius: Batxillerat d'Arts Escèniques 2.1. Recursos i reconeixement de l'excel·lència 2.2. Càmeres de vídeo vigilància						
	Subtotal RH.	00,0	Subtotal Cur.	00,0	Subtotal For.	1300,0	Subtotal Mat.	18000,0	Subtotal Alt.	2592,0				
2013-2014		Projecte Singular Passarel·les.		1.1. Formació PFZ: "Projecte 1x1" nivell 4 2.5. Formació PFZ: "Transtorns d'aprenentatge i altres patologies en les aules". 1.5. Formació ED: "Avaluació del centre i de la funció docent i directiva"		1.1 Renovació de la Biblioteca del centre com a espai polivalent. 2.3 Millora dels equipaments esportius.		1.3. Tallers formatius: Batxillerat d'Arts Escèniques 2.1. Recursos i reconeixement de l'excel·lència 2.2. Càmeres de vídeo vigilància						
	Subtotal RH.	0	Subtotal Cur.	00,0	Subtotal For.	1300,0	Subtotal Mat.	18000,0	Subtotal Alt.	2592,0				
Total Recursos Humans		00,0	Total Currículum		00,0	Total Formació		5200,0	Total Materials		72000,0	Total Altres		10368,0
Total curs 2010-2011		21892,0	Total curs 2011-2012		21892,0	Total curs 2012-2013		21892,0	Total curs 2013-2014		21892,0	Total Pla 2010-2014		81560,00

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1		Millorar els resultats educatius		CURS: 10/11		
				Codi: 08045641		
				PONDERACIÓ 40%		
Descripció: Assegurar l'èxit escolar de l'alumnat amb una diversificació d'estratègies i metodologies per atendre amb eficiència la diversitat que presenta. Tenir cura dels aspectes acadèmics (per competències) i dels aspectes educatius (valors, emocions, ciutadania...), tot motivant la implicació del professorat i de l'alumnat en l'assoliment d'aquesta fita.						
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Sr. Alonso Porto						
ESTRATÈGIES						
1.1	Digitalització, modernització i adequació tecnològica de tots els espais del centre, especialment, laboratoris, tallers, plàstica, música, biblioteca, diversitat, equipaments esportius...					
1.2	Adequació de les metodologies d'ensenyament i aprenentatge a les noves tecnologies per millorar, en l'alumnat, l'assoliment de les competències bàsiques.					
1.3	Potenciació i diversificació de l'oferta de Batxillerat: científic i tecnològic; humanístic i social; arts escèniques, música i dansa.					
1.4	Potenciació del PAT (Pla d'Acció Tutorial) a l'ESO i al BAT. Millorar el seguiment i l'orientació de l'alumnat i la comunicació amb les famílies, amb especial cura per a prevenir l'abandonament escolar.					
1.5	Millorar la funció directiva i dels fluxos de comunicació interns i externs, horitzontals i verticals: claustre, departaments didàctics, equips docents, comissions diverses, altres...					
ACTIVITATS						
				1T	2T	3T
1.1.1	Reubicació de les aules multimèdia de primer i segon als mòduls, aula de diversitat... i bastir una espai per a ubicar la base operativa i de control dels tres coordinadors del PAC09.			x	x	
1.1.2	Elaboració i execució del projecte per a la modernització dels laboratoris de ciències experimentals.			x	x	x
1.1.3	Elaboració i execució del projecte per a la modernització dels tallers de tecnologia.				x	x
1.2.1	Elaboració d'una plataforma comuna de programacions competencials i materials didàctics digitals organitzada per: departaments, matèries, cursos...			x	x	x
1.2.2	Detectar les necessitats formatives del professorat en l'àmbit digital i solucionar-les.			x	x	x
1.2.3	Adquirir un servidor de centre i actualitzar la intranet del centre per assegurar una bona xarxa local i una correcta connexió a internet.			x	x	x
1.3.1	Vetllar per l'organització d'un currículum de batxillerat amb totes les modalitats necessàries per a garantir les màximes possibilitats formatives de l'alumnat. Organitzar i executar els tallers addicionals formatius per a l'alumnat d'arts escèniques			x	x	x
1.3.2	Fomentar la competència artística i cultural afavorint a l'ESO: el Programa Cinema en Curs, l'optativa de Teatre, la Revista, la Coral, la decoració del centre, expressions i presentacions creatives de continguts formatius, etc...			x	x	x
1.3.3	Emprendre les modificacions organitzatives necessàries per aconseguir uns bons resultats a les PAU: setmanes d'exàmens, recuperacions i superacions. Utilització d'espais municipals (ETPC)....			x	x	x
1.3.4	Implementar el Programa SALTER (Biologia) a 1r de Batxillerat amb l'ús de les TIC.			x	x	x
1.4.1	Disseny i execució d'un PAT específic per a l'ESO i d'un altre per a Batxillerat.			x	x	x
1.4.2	Vetllar per una acurada orientació curricular a 3r d'ESO (pels itineraris de 4t) i a 4t d'ESO (pel futur formatiu de l'alumnat) de l'alumnat (en grup i individualment) i llurs famílies (reunions informatives, web del centre, sessions individuals) .					x
1.4.3	Revaloració i potenciació de les tutories amb l'ampliació de la dedicació horària del professorat per assolir aquesta fita.			x	x	x
1.5.1	Dissenyar i engegar un sistema de comunicació i d'informació ràpid i transparent entre: equip directiu, departaments didàctics i equips docents...			x	x	x
1.5.2	Facilitar la formació especialitzada en gestió dels membres de l'equip directiu quan s'escaigui. Formar un grup impulsor-observador d'iniciatives i millores pedagògiques...			x	x	x
1.5.3.	Dissenyar i implementar un programa de gestió del PAC09 (i en el futur de tot el centre): webcollab (o similar).			x	x	x

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2		Millora de la cohesió social	CURS: 10/11			
			Codi: 08045641			
			PONDERACIÓ 60%			
Descripció: Fomentar la implicació de tota la comunitat educativa en vetllar per la convivència i el bon clima relacional i laboral al centre (PC). Afavorir: la integració social de tot l'alumnat (CAD); la participació de les famílies (AMPA); i la relació amb l'ajuntament i la societat civil del poble.						
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Sra. Astrid Roig						
ESTRATÈGIES						
2.1	Potenciació del PAD (Pla d'Atenció a la Diversitat) del centre per a prevenir l'abandonament escolar: projecte singular passarel·les (PSP), reforços flexibles (R), necessitats educatives especials (NEE), unitat de suport a l'educació especial (USEE), excel·lència educativa (EE), aula d'acollida (AC).					
2.2	Reducció de l'absentisme escolar i millora en el control de l'assistència. Ampliació de la vídeo vigilància del centre.					
2.3	Millora i activació de les relacions i la imatge del centre amb l'entorn: societat civil i institucions del municipi, la comarca... i el món.					
2.4	Potenciació dels protocols de benvinguda i acolliment de tots els membres de la comunitat educativa: alumnat, famílies, PAS i professorat.					
2.5	Vetllar per un bon clima de convivència al centre amb el desenvolupament d'un Pla de Convivència (PC) i una àgil i flexible normativa disciplinària pròpia, revisada i actualitzada cada curs.					
ACTIVITATS						
			1T	2T	3T	
2.1.1	Potenciar i diversificar el Projecte Singular Passarel·les: més hores (fins a 20h), més professorat implicat (fins a 4), més alumnat (3r i 4t) atès (fins a 15).			x	x	x
2.1.2	Mantenir i flexibilitzar els grups de reforç de les matèries instrumentals a tots els cursos de l'ESO (36 hores)			x	x	x
2.1.3	Mantenir l'atenció a les NEE en 18 hores (9h en un grup per a 1r i 2n i 9h en un grup per a 3r i 4t). Dedicar-les a les tres matèries instrumentals i procurar d'organitzar els horaris per a facilitar-ne la coincidència amb els altres grups.			x	x	x
2.1.4	Vetllar per una USEE integrada i que fomenti la pedagogia inclusiva en el centre. Procurar una millor integració professional del professorat específic en les comissions, projectes i equips del centre. Difusió i ampliació de les fitxes formadores sobre trastorns i dificultats en l'aprenentatge per a sensibilitzar a tot el professorat.			x	x	x
2.1.5	Dotar al centre d'una T.T. per a l'excel·lència que dissenyi i executi un pla d'atenció de l'alumnat talentós amb l'objectiu de motivar-lo, donar-li reconeixement i procurar que serveixi de referent acadèmic per la resta d'alumnat.			x	x	x
2.1.6	Renovar i actualitzar el PAD amb especial cura per a la prevenció de l'abandonament escolar. A proposta de la CAD i amb revisió i aprovació de tot el claustre.			x		
2.1.7	Elaborar i implementar un pla d'acollida.			x	x	
2.2.1	Dotar al centre d'una coordinació d'assistència encarregada d'aplicar les noves tecnologies a l'abast per a mantenir informades, diàriament i puntual, a les famílies. Vetllar per implicar en aquesta fita a tot el professorat.			x	x	x
2.2.2	Dotar al centre de càmeres de vídeo vigilància per vetllar per a la seguretat de l'alumnat i llurs possessions.			x	x	x
2.3.1	Vetllar per a potenciar el civisme en l'alumnat de Batxillerat que surt fora del centre durant els esbarjos			x	x	x
2.3.2	Dissenyar una web atractiva i actualitzada amb un espai-revista.			x	x	x
2.3.3	Potenciar la participació del municipi i dels veïns en les diades emblemàtiques del centre: Sant Jordi, graduacions d'ESO, BAT, Passarel·la..., carnestoltes, concursos..., revista de l'institut (formats paper i digital), teatre i altres espectacles.			x	x	x
2.3.4	Col·laborar amb l'ajuntament oferint els espais del centre per a altres usos i activitats: cursos, esport...			x	x	x
2.3.5	Incrementar les relacions, sortides i intercanvis amb centres educatius, famílies i alumnat d'altres països. Vetllar-ho, amb una T.T. que, a més, procuri per millorar el coneixement de les llengües estrangeres del centre (anglès i alemany) amb els seu desplegament per diferents matèries i cursos.			x	x	x
2.3.6	Programar i realitzar reunions, per departaments, equips directius i Mestre Terapeuta, amb els CEIPS de la zona per a intercanviar experiències, informació i millorar la coordinació en el pas de sisè a 1r d'ESO.			x		x
2.3.7	Organitzar jornades de portes obertes per a l'alumnat de sisè i per a tot el poble i la comarca i optimitzar la presentació digital del centre.			x		x

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2		Millora de la cohesió social	CURS: 10/11		
			Codi: 08045641		
			PONDERACIÓ 60%		
Descripció: Fomentar la implicació de tota la comunitat educativa en vetllar per la convivència i el bon clima relacional i laboral al centre (PC). Afavorir: la integració social de tot l'alumnat (CAD); la participació de les famílies (AMPA); i la relació amb l'ajuntament i la societat civil del poble.					
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Sra. Astrid Roig					
ESTRATÈGIES					
2.1	Potenciació del PAD (Pla d'Atenció a la Diversitat) del centre: projecte singular passarel·les (PSP), reforços flexibles (R), necessitats educatives especials (NEE), unitat de suport a l'educació especial (USEE), excel·lència educativa (EE), aula d'acollida (AC).				
2.2	Reducció de l'absentisme escolar i millora en el control de l'assistència. Ampliació de la vídeo vigilància del centre.				
2.3	Millora i activació de les relacions i la imatge del centre amb l'entorn: societat civil i institucions del municipi i la comarca.				
2.4	Potenciació dels protocols de benvinguda i acolliment de tots els membres de la comunitat educativa: alumnat, famílies, PAS i professorat.				
2.5	Vetllar per un bon clima de convivència al centre amb el desenvolupament d'un Pla de Convivència (PC) i una àgil i flexible normativa disciplinària pròpia, revisada i actualitzada cada curs.				
ACTIVITATS					
			1T	2T	3T
2.3.8	Participació en un Programa d'Aprrenentatge de l'Unió Europea (PAP) Comenius sobre "Tecnologies i Societat".		x	x	x
2.4.1	Fer acompanyaments personalitzats dels nous: alumnat, professorat., famílies...		x	x	x
2.4.2	Millorar la integració de tots els nous al centre: alumnat i professorat. Elaboració de diversos protocols		x	x	x
2.4.3	Dotar al centre d'una T.T. per a coordinar l'alumnat en pràctiques del màster en pedagogia .		x	x	x
2.5.1	Disseny i elaboració d'un Pla de Convivència		x	x	x
2.5.2	Actualització del règim disciplinari curs a curs.				x
2.5.3	Activar la mediació escolar. Dotar al centre d'un tutor de mediació que, a més, vetlli per la participació dels mediadors externs en àrab i amazig tant en esll conflictes com en els acolliments. Implicar-hi la coordinació LIC i la tutoria d'acollida.		x	x	x
2.5.4	Vetllar per la decoració i neteja dels espais interiors i per ajudar a crear sentiments de topofília en l'alumnat (projecte Art-passadís de pintura catalana). Dissenyar cartells (4 idiomes) amb frases positives i penjar-les per a tot l'institut. Dotar el menjador de jocs de taula i decorar-lo amb cartells de menjar saludable. Evitar amb un protocol d'ús que la càrrega digital enfosqueixi permanentment els espais del centre.		x	x	x
2.5.5	Valorar diferent programari per unificar la gestió d'horaris, incidències, assistència, avaluacions... (gp-untis?)				x
2.5.6	Potenciar el Programa Salut-Escola donant iniciativa a les actuacions de l'infermera.		x	x	x



SOL·LICITUD DE MARGES D'AUTONOMIA							
N.	Curs	Descripció	Objectiu				
			1	2	3	4	5
1	2010-2011	Lloc treball singular 1.1. MA: per impartir algun crèdit amb anglès; organitzar les proves cangur i vetllar per altres concursos matemàtics i científics; i també per a coordinar el centre amb les universitats que oferten el màster en pedagogia...	x	x			
2	2010-2011	Ll. treball singular 1.2. LE: per dirigir el projecte singular Passarel·les, que disminueix el fracàs escolar; per impartir algunes classes o crèdits en anglès i alemany; per coordinar l'objectiu 2 del PAC09...	x	x			
3	2010-2011	Ll. treball singular 1.3. MA: per desenvolupar el PAT; per implementar el projecte d'adequació pedagògica a la digitalització de les aules (1x1). per a coordinar part de l'objectiu 1 del PAC09	x	x			
4	2010-2014	Projecte Singular Passarel·les	x	x			
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

RENDICIÓ DE COMPTES

Mecanisme	Destinatari	Freqüència
Presentació de les estratègies i activitats del PAC09 amb temporització inclosa.	Claustre, Consell Escolar.	1r. trimestre
Informe de seguiment sobre l'acompliment (dificultats, variacions, assoliment) de les activitats del PAC09.	Equip direct., Comissió pedagògica, Caps departam.	2n i 3r trimestres
Valoració i informe final sobre els resultats de l'aplicació del PAC09.	Claustre i Consell Escolar.	Final de curs (juny)

El centre educatiu, com a mínim, a l'inici de cadascun dels cursos escolars de l'acord, explicarà la concreció de l'aplicació del pla estratègic del centre, i, al final de cadascun dels cursos, rendirà comptes dels resultats de la seva aplicació al Claustre i al Consell Escolar.

CONCRECIÓ PER CURS DEL PLA ESTRATÈGIC

L'aplicació del pla estratègic es concretarà i ajustarà abans del començament del 2n, 3r i 4t curs de durada del pla i s'adjuntarà com addenda a aquest acord.



DOCUMENT 2

DOCUMENT 2. SINGULARITATS O MARGES D'AUTONOMIA AUTORITZATS PER AL DESENVOLUPAMENT DEL PLA

Per al desenvolupament del seu pla estratègic, el centre educatiu disposarà de les singularitats i marges d'autonomia que es descriuen tot seguit:

a) Currículum

b) Organització del centre

c) Plantilla i llocs de treball singulars

El centre podrà disposar d'un màxim de tres llocs de treball singular

La definició dels llocs singulars serà proposada pel Consell Escolar (Decret 132/2001, de 29 de maig, article 7) i es presentarà al servei territorial en les dates i en el format que aquest estableixi, junt amb la certificació de la seva aprovació.

d) Càrrecs d'especial dedicació i responsabilitat

El centre podrà disposar d'un nombre de càrrecs d'especial dedicació i responsabilitat, en funció de la grandària del centre i segons el que especifica la normativa:

- Centres fins a 11 grups: fins a 2 coordinadors/es amb responsabilitats addicionals
- Centres de més de 11 grups: fins a 3 coordinadors/es amb responsabilitats addicionals

Els càrrecs d'especial dedicació i responsabilitat que sobrepassin, fins a un màxim de dos, els establerts en l'apartat anterior, aniran a compte de la dotació de recursos addicionals del centre.

Aquestes singularitats i marges d'autonomia es podran modificar de mutu acord durant l'aplicació del pla amb addendes a aquest pla estratègic.



DOCUMENT 3

DOCUMENT 3. FINANÇAMENT ADDICIONAL DE L'ACORD 2010/14

L'acord de finançament té per finalitat complementar la dotació ordinària de recursos al centre per al desenvolupament del seu pla estratègic per a la millora de la qualitat del servei educatiu que presta.

El centre educatiu podrà destinar el finançament addicional a qualsevol tipus de despesa, respectant la legislació vigent. L'increment de personal vinculat a finançament addicional serà gestionat per les unitats responsables del Departament d'Educació i s'hi aplicaran els mecanismes establerts per a la provisió de personal del Departament d'Educació tenint en compte les singularitats i els marges d'autonomia establerts en aquest acord i les futures addendes, en el seu cas. L'increment de personal requerirà l'autorització de la Direcció General competent.

Els imports addicionals previstos perquè el centre educatiu desenvolupi el pla estratègic d'aquest acord són els que consten en el quadre següent:

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	Total (en euros)
TOTAL DE RECURSOS ADDICIONALS PER AL PLA ESTRATÈGIC(en euros)					
% distribució					100%
TOTAL (en euros)	21.892	21.892	21.892	21.892	87.598

L'import total ha estat determinat pel Departament d'Educació atenent les disponibilitats pressupostàries.

L'import amb què el Departament d'Educació ha de dotar el centre educatiu durant els cursos 2011/12, 2012/13 i 2013/14, vindrà determinat per la quantitat prevista a l'acord i tenint en compte el millor dels dos graus d'acompliment següents:

- El grau d'aplicació de les estratègies i activitats acordades en el pla estratègic.
- L'acompliment global dels objectius de millora.

Quan aquests dos aspectes no arribin al 75% d'acompliment, la comissió de seguiment podrà proposar la retenció de recursos addicionals.

La dotació addicional no tindrà, en cap cas, caràcter consolidable i estarà condicionada cada curs i subjecte a la renovació dels convenis amb el Ministerio de Educación i el Fons Social Europeu. En cas de romanent anual, aquest quedarà afectat al projecte desenvolupat en aquest pla estratègic. El romanent afectat s'incorporarà al pressupost de l'exercici següent.

La dotació addicional que el Departament d'Educació pugui assignar una vegada finalitzat el pla estratègic d'aquest acord dependrà d'un nou acord que s'establirà a partir del seu projecte educatiu, de l'escenari en què es trobi el centre en aquell moment i de les possibilitats pressupostàries del Departament d'Educació.



DOCUMENT 4

DOCUMENT 4. MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'APLICACIÓ DEL PLA I DE REVISIÓ DE L'ACORD

El grau d'acompliment de cada curs es mesurarà amb els indicadors d'aplicació de les activitats, tenint en compte el seu grau d'execució, qualitat i impacte; així com amb els indicadors de resultats de cadascun dels objectius del pla.

Els indicadors de les activitats i els dels objectius propis del centre seran definits pel propi centre i els dels objectius sistèmics, (millorar els resultats educatius i la cohesió social) els fixarà el Departament d'Educació.

El Quadre de Coordinació i Informació (QCI) fixarà els percentatges d'acompliment del pla estratègic i servirà per fer la valoració corresponent d'acord amb el quadre següent:

Valoració del grau d'acompliment del pla estratègic	% grau d'acompliment d'execució de les activitats i la seva qualitat	% grau d'acompliment dels objectius de millora
Molt satisfactori	Major o igual al 90%	Major o igual al 90%
Satisfactori	Menor 90% i fins 75%	Menor 90% i fins 75%
Millorable	Menor 75%	Menor 75%

L'avaluació del desenvolupament de l'acord anirà a càrrec de la inspecció educativa i d'una Comissió de Seguiment.

La Comissió de Seguiment estarà constituïda pel director/a dels serveis territorials o persona en qui delegui, l'inspector/a en cap o persona en qui delegui, un director/a d'Escola i/o un d'Institut, preferentment de la junta de directors/es, i un/a representant de l'ajuntament on estigui ubicat el centre educatiu.

La Comissió es reunirà al menys una vegada a l'any, i sempre que ho acordin les parts de l'acord. El centre educatiu haurà de certificar el valor assolit pels indicadors de resultats establerts en l'acord i aportar la documentació que li sigui requerida per la comissió de seguiment de l'acord. La inspecció educativa i el centre educatiu aportaran la informació dels indicadors que mesuren el nivell d'aplicació del pla pel centre.

La Comissió tindrà les funcions següents:

- Dur a terme el seguiment i l'avaluació de l'execució de l'acord a partir de la informació que subministraran la inspecció educativa i el centre educatiu amb aquesta finalitat.
- Analitzar el grau d'assoliment dels objectius de resultats establerts i el compliment de l'aplicació i qualitat de les estratègies i activitats a través dels indicadors previstos.
- Proposar la dotació de recursos per al curs següent o la seva retenció.
- Proposar els canvis i les modificacions que es considerin adients en els objectius i els acords entre les parts signatàries.
- L'arbitratge en cas de dubtes d'interpretació de l'acord.

En l'exercici de les seves funcions, la comissió escoltarà la inspecció i la direcció del centre, i podrà demanar informacions complementàries.

El centre educatiu i el Departament d'Educació es comprometen a concretar i acordar, abans de l'inici de cadascun dels cursos, l'aplicació del pla per al curs següent, els marges d'autonomia o singularitats i l'aplicació de la dotació de recursos addicionals.

En finalitzar cada curs escolar, el centre farà constar a la Memòria Anual de Centre l'avaluació del desenvolupament i dels resultats assolits en l'aplicació del pla estratègic i n'informarà la comunitat educativa, d'acord amb els mecanismes establerts en el pla estratègic del centre. L'incompliment d'aquest requisit o la falta de veracitat de les dades seran causa de rescissió de l'acord. En el darrer trimestre de la vigència de l'acord la direcció del centre elaborarà una memòria global d'acompliment.

Durant la vigència de l'acord, i a través de la Comissió de Seguiment, podran modificar-se per mutu acord els compromisos. Les modificacions es recolliran en la corresponent addenda a aquest acord.

Objectius , indicadors i sistema de ponderació:

Les millores acordades per al primer dels objectius, millorar els resultats educatius, han estat establertes amb els criteris següents i sempre que es disposi de marge de millora (els centres amb uns indicadors de resultats educatius situats, inicialment, per sobre d'un 90%, tindran com a objectiu mantenir-se entre el 90 i el 100%)

ESO					2015-16
	1r	2n	3r	4t	4t
Objectiu resultats educatius(mitjana) Sistema Educatiu Català					≥ 90%
Millor mitjana dels 3 últims cursos observada als centres públics		93%		94%	
2013-14					
Millora mínima acumulada, sobre la mitjana dels resultats dels últims tres cursos, en resultats acadèmics i competències bàsiques Tipologia de l'Institut: AB/CD	17/14	17 /14	15/12	15 /12	

BATX, CFGM, CFGS	2013-14	2015-16
Objectiu resultats educatius(mitjana) Sistema Educatiu Català		>85%
Millora mínima acumulada sobre la mitjana dels resultats acadèmics dels últims tres cursos	15	

Centre	2013-14	2015-16
Objectiu Sistema Educatiu Català (mitjana)		>80%
% Satisfacció mínima de l'alumnat, les famílies i el personal del centre Tipologia de l'Institut: AB/CD	75 / 70	

Aquests objectius de millora tenen caràcter provisional i podran ser revisats durant l'aplicació del pla.

El centre determinarà les millores que vol aconseguir en els cursos intermedis per a cadascun dels indicadors de resultats.

Els centres que no disposin de dades dels tres últims cursos prendran com a referència els resultats de l'últim/s cursos o la mitjana dels centres de tipologia i complexitat semblant.

La ponderació dels objectius tindrà sempre en compte el caràcter rellevant d'aquells que han estat fixats pel Departament, i vindrà determinada per les pròpies característiques del centre i del seu pla estratègic.