

Memòria de la P.G.A.

Institut Lluís
Domènech i Montaner

Curs 2016 – 2017

Índex:

0. Introducció	2
1. Valoració i anàlisi del rendiment acadèmic de l'alumnat	3-11
1.1 Mesures adoptades durant el curs	3
1.2 Resultats acadèmics	3-8
1.4 Resultats definitius amb l'avaluació extraordinària de setembre	9-11
2. Valoració i anàlisi de les actuacions del curs	12-25
2.1 Àmbit Pedagògic-Didàctic	12-16
2.2 Àmbit Econòmic-Administratiu	17-19
2.3 Àmbit Humà i de Serveis	20-22
2.4 Àmbit Institucional	23-25
3. Anàlisi de l'organització general del curs	26-45
3.1 Valoració i anàlisi de l'organització pedagògica	26-45
3.2 Valoració i anàlisi de la utilització d'espais i recursos	45

0. Introducció

El centre és una organització complexa que mou diàriament unes 700 persones en dos seus i amb tres àmbits d'estudis: ESO, Batxillerat i Cicle Formatiu de Grau Mig i de Grau Superior. Gràcies a la professionalitat i dedicació de la plantilla el curs s'ha desenvolupat sense ensurts i mantenint o millorant resultats.

Recordem els dos objectius principals: la millora dels resultats educatius i de la cohesió social, fixats en el Projecte Educatiu (PEC) de 2015, i les propostes defensades en el Projecte de Direcció (PD) vigent:

1. La defensa d'una **educació inclusiva, universal i equitativa**, atenent tots els aspectes de la diversitat a l'aula per mitjà de la **constitució heterogènia dels grups d'alumnes**. Això ens allunya dels models educatius del tipus "hivernacle" o "bombolla" i aproxima l'alumnat a la realitat social, fet que li permetrà entendre l'entorn on viu i participar-hi activament per millorar-lo.
2. El **manteniment de la reducció lectiva per als tutors d'ESO i altres càrrecs de coordinació** per ajudar que la nostra acció tutorial sigui eficaç en atendre a l'alumnat i que hi hagi una comunicació fluïda amb les famílies. Mentre durin les mesures d'austeritat que redueixen l'assignació de les hores dedicades a la tutoria, compensem la disminució d'hores lectives amb l'augment d'hores complementàries que deixen de ser guàrdies.
3. La **lluita contra el fracàs i l'abandonament escolars per tots els mitjans possibles** i, sobretot, amb el nostre projecte singular de diversificació curricular, el **Passarel·les**, que dona l'oportunitat a l'alumnat d'assolir, amb un renovat compromís, la inclusió externa o integració social, és a dir, el pas a la societat i a l'inici de la maduresa. També amb la detecció i potenciació d'alumnes talentosos i d'altres capacitats a partir de **projectes d'excel·lència** (com ara: revista, robòtica, blogs, concursos matemàtics, llengües estrangeres, biologia, ...).
4. El **suport a projectes de llengües estrangeres (alemany i Batxibac), i de continguts no-lingüístics en llengua anglesa**. Aquests projectes serveixen per estimular l'aprenentatge de continguts no lingüístics en projectes i/o aprenentatges actius.
5. **La creació i consolidació de Cicles Formatius a Canet**
Llegides les Memòries Anuals del curs 16-17, elaborades per: els coordinadors/res, tutors/res, caps de departaments i altres tutories tècniques; tenint present les recomanacions rebudes d'inspecció educativa en l'informe AVAC-2017, que ha valorat el centre amb una puntuació de 3; i considerant els punts clau rebuts en les instruccions d'inici del curs 16-17 del Departament d'Ensenyament. Tenint present tot això, l'Equip Directiu, elabora i presenta al Claustre, al Consell Escolar i a la Comunitat Educativa la Memòria de la PGA del curs 16-17.

1. Valoració i anàlisi del rendiment acadèmic dels alumnes

1.1 Mesures adoptades durant el curs

- a) S'ha modificat l'organització de l'atenció a la diversitat per a millorar la inclusió de l'alumnat amb NEE. Els grups de matèries instrumentals per a alumnes amb NEE s'han eliminat, i els professors han entrat com a reforç (2 professors a l'aula). Aquesta mesura ja s'aplicava als alumnes de la UEE en matèries no instrumentals amb èxit.
- b) El seguiment de l'alumnat amb matèries pendent del curs anterior s'ha modificat amb un sistema de seguiment més exhaustiu, no s'ha canviat el sistema de recuperació.
- c) El seguiment de les matèries pendents de l'avaluació anterior també s'ha millorat, en alguns cassos s'ha canviat el sistema d'avaluació.

1.2 Resultats acadèmics

1.2.1 Notes avaluació final d'ESO

	Curs 2016-2017			Curs 2015-2016			Curs 2014-2015			Curs 2013-2014		
		Tot aprovat	Superen		Tot aprovat	Superen		Tot aprovat	Superen		Tot aprovat	Superen
Nivell	1r											
N.Als	87	47	66	86	49	64	98	38	58	92	39	57
Mitj.G.	6,4	54%	76%	6.0	57%	74%	5,5	39%	59%	5.6	42%	62%
Nivell	2n											
N.Als	85	31	54	88	37	61	91	45	63	143	75	95
Mitj.G.	5,8	36%	64%	5.9	42%	69%	5.8	49%	69%	6.0	52%	66%
Nivell	3r											
N.Als	88	36	58	88	41	60	141	79	108	128	62	104
Mitj.G.	6,0	41%	66%	5.9	47%	69%	6.3	56%	77%	6.0	48%	81%
Nivell	4t											
N.Als	81	45	54	139	93	118	127	78	108	112	64	80
Mitj.G.	5,9	56%	70%	6.5	67%	85%	6.2	61%	85%	6.0	57%	71%

Respecte al curs passat les notes mitjanes de curs d'aquest exercici són superiors a 1r, pràcticament iguals a 2n i 3r i inferiors a 4t, que marca la frontera entre les 5 línies i les 3. Si les valorem tenint en compte la promoció, les mitjanes es mantenen tret de la promoció 15-16, que

disminueixen lleugerament. Cal tenir en compte en aquests resultats la influència dels repetidors. Els percentatges d'alumnes amb totes les matèries aprovades són pitjors en tots els casos. Els alumnes que en aquest moment superen el curs són inferiors en tots els nivells tret de 1r. Si valorem la promoció els resultats es mantenen tret de la promoció 15-16 que mostra clarament un empitjorament en tots els resultats.

1.2.2 Pel que fa a les avaluacions externes:

1.2.2.1 Avaluació diagnòstica 3r

Resultats globals d'alumnes que assoleixen la competència:

Curs	Català			Castellà			Matemàtiques
	Global	Comprensió lectora	Expressió escrita	Global	Comprensió lectora	Expressió escrita	Global
10-11	47,83	67,39	41,30	48,86	57,95	52,27	51,65
11-12	76,63	90,82	52,04	68,48	91,30	31,52	69,39
12-13	85,57	93,81	73,20	67,03	81,32	46,15	69,79
13-14	84,96	86,73	73,45	73,45	90,27	46,02	76,86
14-15	81,45	93,55	49,19	91,34	92,13	76,38	86,15
15-16	67,41	67,36	67,53	52,65	57,45	59,85	37,97
16-17	77,45	81,51	73,38	76,24	83,16	69,32	58,67

Els resultats han millorat en tots els ítems. Aquests resultats quadren amb els esforços que s'estan fent en el tractament de les llengües. Esperem que amb l'aplicació del projecte d'escriptura a 1r i 2n els resultats assoleixin nivells superiors als 75 punts. En matemàtiques també es nota la millora i ens acostem a valors més satisfactoris.

1.2.2.2 Avaluació diagnòstica 4t

L'anàlisi dels resultats relatius d'alumnes que assoleixen les competències ens indiquen que estem per sota dels resultats de l'Alt Maresme i Catalunya en català, castellà i matemàtiques però en anglès estem per sobre de Catalunya i l'Alt Maresme. Els resultats són els pitjors de tota la seqüència d'aquestes proves, tret de la llengua anglesa. Encara que fent el seguiment dels resultats d'aquest grup ja feia preveure que no serien bons, cal que des de la direcció treballem per a què aquests resultats no influeixin negativament en la feina que fan els professors, ni en el rendiment de l'alumnat.

En català la comprensió lectora està a nivell de Catalunya però l'expressió escrita està molt per sota. La feina que s'ha començat en

l'aspecte de l'escriptura fa que aquests resultats els podem considerar puntuals i que no es repetiran els propers cursos.

En castellà els resultats globals són lleugerament millors que la mitjana de Catalunya, però pitjors que els del curs passat.

Els resultats d'anglès estan per sobre de la mitjana de Catalunya i de l'Alt Maresme, recullen la feina feta en el projecte plurilingüístic. Aquesta feina ha de servir de referent per a la millora de les altres matèries que entren en aquesta avaluació de 4t.

Els resultats de matemàtiques també estan lleugerament per sobre del de Catalunya i pitjors que els del curs passat i de la mitjana de l'Alt Maresme.

El mateix passa amb la competència científicotecnològica però amb els resultats lleugerament per sota de Catalunya.

Cal continuar millorant la selecció de lectures i de la tipologia dels problemes. També la implicació dels departaments de l'àmbit científicotecnològic ens ha d'ajudar a millorar els resultats. Hem de continuar avançant en l'ortografia en totes les llengües.

Hem de fer un esforç per treballar d'una manera més competencial.

Si comparem els resultats de les avaluacions de centre

Superen:	Av ext. %	Av final %
MA	61,8	70
AN	80,3	79
LE	71,8	78
LC	66,2	85

Com cada curs veiem que hi ha un desfasament optimista, sobretot a matemàtiques i castellà, mentre que a català els resultats tenen tendència al pessimisme. Haurem de treballar per tal que els resultats de l'avaluació externa es vagin ajustant a la versió més optimista possible. No considerem els resultats de l'àmbit científicotecnològic, perquè no tots els alumnes de 4t cursen aquestes matèries.

1.2.3 Notes Batxillerat

Curs 2013-2014								
1r batx				2n batx				
mitjana	Superen	Tot aprovat	N.Als		mitjana	Superen	Tot aprovat	N.Als
5,67	69 (74%)	38 (41%)	93	Total	5,89	65 (81%)	58 (73%)	80
5,71	50 (71%)	29 (41%)	70	NO AE	6,47	40 (87%)	37 (80%)	46
5,54	19 (83%)	9 (39%)	23	AE	5,12	25 (74%)	21 (62%)	34
Curs 2014-2015								
1r batx				2n batx				
mitjana	Superen	Tot aprovat	N.Als		mitjana	Superen	Tot aprovat	N.Als
5,49	68 (60%)	40 (35%)	114	Total	6,15	57 (73%)	52 (67%)	78
5,73	55 (63%)	35 (40%)	87	NO AE	6,37	50 (81%)	45 (73%)	62
4,84	13 (48%)	5 (19%)	27	AE	5,46	11 (65%)	9 (53%)	17
Curs 2015-2016								
1r batx				2n batx				
mitjana	Superen	Tot aprovat	N.Als		mitjana	Superen	Tot aprovat	N.Als
5,52	80 (71%)	52 (46%)	114	Total	6,15	63 (72%)	63 (72%)	87
5,45	63 (81%)	37 (43%)	87	NO AE	6,37	51 (80%)	51 (80%)	64
5,74	22 (81%)	16 (59%)	27	AE	5,46	12 (52%)	12 (52%)	23
1r BATX				Curs 2016-2017				
mitjana	Superen	Tot aprovat	N.Als		mitjana	Superen	Tot aprovat	N.Als
5,2	73 (70%)	53 (50%)	105	Total	6,2		63 (68%)	92
5,8	20 (67%)	11 (37%)	30	CS	6,0		19 (63%)	30
4,6	2 (7%)	2 (7%)	6	HU	6,8		5 (83%)	6
7,4	22 (73%)	19 (63%)	26	CI	6,5		14 (78%)	18
5,5	7 (23%)	5 (17%)	13	TE	6,0		7 (64%)	11
6,6	24 (80%)	16 (53%)	30	AE	6,0		18 (67%)	27

Mitjanes expedients alumnes aprovats 2n BATX

Curs	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Total	6,42	6,53	6,67	6,64	6,95	7,00	6,89
NO AE	6,49	6,56	6,82	6,97	7,02	7,09	6,98
AE	6,17	6,44	6,33	6,01	6,60	6,67	6,69

11 alumnes han aprovat a l'avaluació extraordinària de 2n de BATX.

Continuem millorant els mecanismes de recuperació de matèries durant el curs.

Gràcies als esforços per ajustar el perfil dels alumnes d'arts escèniques les notes d'aquesta modalitat s'han equiparat a les de les altres.

Veiem amb preocupació la davallada en nombre d'alumnes i en rendiment acadèmic dels alumnes d'humanitats. L'arrel del problema està a la ESO, treballarem per a solucionar-ho.

Encara que el nombre d'abandonaments a 1r de BATX ha disminuït (7), continuem pensant que són masses i que cal continuar treballant en la orientació. L'oferta de CFGM a la població ajuda un xic a millorar aquesta feina.

L'inici del BACCALAURÉAT (BATXIBAC) ha estat un gran repte que crec que hem superat, encara que les expectatives d'algunes famílies no s'hagin assolit. Parlem del viatge a París que s'ha tingut de suspendre per qüestions econòmiques. Els resultats acadèmics han estat bons: 6,6 de mitjana 80% d'alumnes que superen el curs i 60% que aproven totes les matèries al juny.

Esperem que els 7 alumnes que continuen a 2n assoleixin la doble titulació amb bones qualificacions.

Cal mantenir l'acció tutorial a batxillerat des de la coordinació de batxillerat. Els plans individualitzats per ajudar alumnes que tenen dificultats inicials per seguir el batxillerat han funcionat correctament. S'han fet 11 adaptacions metodològiques (4 a 1r i 7 a 2n).

1.2.4 Selectivitat

Continuem sense assolir els resultats previstos inicialment. Cal continuar treballant per aconseguir-ho. En general s'ha d'augmentar el nivell d'exigència a l'alumnat i s'ha de demanar més rigor en les correccions al professorat.

Curs	Català	Castellà	Història	Filosofia	Anglès	Modalitat	Expedient	Nota PAU	N. Accés	N. Màxima
11-12	4.65	6.21	5.80	4.22	5.22	5.23	6.79	5.21	6.29	8.45
12-13	6.36	6.44	6.44	5.46	6.30	6.26	6.88	6.26	6.68	9.15
13-14	6.24	6.62	5.41	5.57	6.97	6.63	7.02	6.39	6.81	9.00
15-16	5.80	7.12	5.60	6.15	6.84	6.23	6.99	6.40	6.83	9.13
16-17	6.33	6.19	6.55	5.26	6.16	6.23	6.95	6.14	6.69	9.20
Aprob	6.39	6.27	6.50	5.40	6.26		7.00	6.14	6.69	9.20
CAT	6.31	6.46	6.67	6.22	6.01		7.38	6.43	7.00	

A la selectivitat de juny de 2017 s'han presentat 59 alumnes, 57 (97%) aprovats; amb una nota màxima d'accés de 9,128 i una nota màxima de 12,528. A setembre s'han presentat 11 alumnes amb 8 aprovats. La nota global del centre és 5,885. Aquests resultats representen un estancament en la millora dels darrers cursos. Esperem que aquests resultats siguin un impàs en l'evolució del rendiment. Hi ha marge de millora per aconseguir unes notes clarament per sobre de les mitjanes de Catalunya. També hem de considerar que la recomanació a l'alumnat

que dubte si presentar-se és que ho faci perquè aquest és el millor moment per a fer-ho. Encara que això impliqui una baixada de la mitjana del Centre.

S'han de destacar les notes mitjanes de Biologia (8,05 vs 6,47 mitjana de Catalunya), CTMA (7,63 vs 5,85), Electrotècnia (7,33 vs 5,78), Literatura castellana (7,50 vs 6,04) i Química (7,75 vs 6,03) que estan més d'un punt per sobre de la mitjana de Catalunya.

Només Grec (3,75 vs 6,62) ha estat per sota del 5. Cap altra matèria ha estat més d'un punt per sota de la mitjana de Catalunya.

1.2.5 CFGM de Confecció i moda (innovació i producció de la moda).

El sistema d'avaluació del cicle formatiu és força més complicat que el de l'ESO o el de Batxillerat. Cal tenir en compte les unitats formatives i els mòduls professionals en què s'agrupen aquestes unitats. No totes les unitats formatives d'un mòdul es fan el mateix curs. També cal tenir les notes de la FCT i de les pràctiques de formació dual, que queden deslocalitzades en el període setembre-juny. Per tant preferim parlar del seguiment de l'alumnat més que de resultats numèrics.

Aquest curs de 30 alumnes matriculats inicialment a 1r, 25 han arribat a l'avaluació final, l'any passat varen ser 18, i d'aquests 16 han superat el 1r curs (64%) els resultats els podem considerar bons. Cada vegada els alumnes s'ajusten més al perfil del cicle.

A 2n, 2 alumnes dels 11 del grup han superat el cicle (18%). Aquests resultats no són bons i es deuen a un canvi en el nivell d'exigència i en la poca dedicació del grup d'alumnes. La majoria d'alumnes no acrediten per no superar 4 o menys mòduls professionals. El proper curs hi haurà alumnat que no podrà realitzar pràctiques en format dual, les faran al centre.

1.4 Resultats definitius amb l'avaluació extraordinària de setembre

A ESO:

1r

Matèries pendents: 125 de 957 (13%).

Recuperades: 30 (24%).

No presentades: 33 (26%). Empitjorem respecte al curs passat (10%)

Alumnat amb pendents: 35 (40%)

6 (17%) amb 0 pendents

17 (49%) amb 1 o 2 pendents

12 (34%) amb mes de 2.

6 (17%) passen per repetició, 5 (14%) per junta i 1 (3%) no supera

Per matèries amb resultats menys reeixits:

Català: de 21 (24%) recuperen 4 (19%)

Anglès: de 21 (24%) 8 (38%)

C. Socials: de 14 (16%) 0 (0%)

Castellà: de 18 (21%) 11 (39%)

El canvi de sistema d'avaluació i el nombre d'alumnes que repetien ha fet que els resultats milloressin respecte al curs passat. Haurem de seguir l'evolució per comprovar que no fracassi a 2n d'ESO.

2n

Matèries pendents: 206 de 1105 (19%).

Recuperades: 50 (24%).

No presentades: 54 (26%).

Alumnat amb pendents: 50 (59%). Empitjorem respecte al curs passat (40%)

5 (10%) amb 0 pendents

27 (54%) amb 1 o 2 pendents

18 (36%) amb mes de 2.

9 (18%) passen per repetició, 1 (2%) per junta i 8 (16%) no supera

Per matèries amb resultats menys reeixits:

Anglès: de 45 (53%) recuperen 4 (9%)

Català: de 39 (46%) 9 (23%)

Tecnologia: de 28 (33%) 10 (36%)

Castellà: de 19 (22%) 6 (32%)

En el seguiment del grup d'alumnes els resultats han empitjorat, hi ha més alumnes amb matèries pendents però s'ha millorat el nombre d'alumnes que superen el curs. Les matèries que presenten dificultats són les mateixes, canviant música per castellà. Si mirem el curs els resultats són semblants, amb més repetidors i mantenint les matèries més complicades.

3r

Matèries pendents: 177 de 1232 (14%).

Recuperades: 41 (23%).

No presentades: 44 (25%).

Alumnat amb pendents: 50 (57%).

2 (4%) amb 0 pendents

31 (62%) amb 1 o 2 pendents

17 (34%) amb mes de 2.

5 (10%) passen per repetició, 1 (2%) per junta i 11 (22%) no supera

Per matèries amb resultats menys reeixits:

Anglès:	de 38 (43%) recuperen	7 (18%)
---------	-----------------------	---------

Castellà:	de 27 (31%)	10 (37%)
-----------	-------------	----------

Matemàtiques:	de 24 (27%)	0 (0%)
---------------	-------------	--------

C. Socials:	de 21 (24%)	3 (14%)
-------------	-------------	---------

Comparant amb els resultats del grup el curs passat els resultats són semblants pel que fa a les matèries però empitjoren en el nombre d'alumnes que passen amb 1 o 2 pendents (27%). Si comparem els resultats per nivell, passa el mateix, el rendiment per matèries és millor però els resultats individuals empitjoren.

4t

Matèries pendents: 114 de 891 (13%).

Recuperades: 15 (13%).

No presentades: 51 (45%).

Alumnat amb pendents: 29 (36%).

4 (14%) amb 0 pendents

11 (38%) amb 1 o 2 pendents

14 (48%) amb mes de 2.

14 (48%) no supera

Per matèries amb resultats menys reeixits:

Matemàtiques:	de 23 (28%) recuperen	3 (13%)
---------------	-----------------------	---------

Castellà:	de 18 (22%)	6 (33%)
-----------	-------------	---------

Anglès:	de 16 (20%)	0 (0%)
---------	-------------	--------

C. Socials:	de 16 (20%)	3 (19%)
-------------	-------------	---------

Tot i els esforços esmerçats en aquest grup d'alumnes el nivell no ha millorat. La comparació amb els resultats de 4t del curs passat també indiquen el poc interès d'aquest grup per aprofitar l'avaluació de setembre. Alumnes no presentats 45% davant 34% del curs passat.

1r de batxillerat

Matèries pendents: 199 de 1050 (19%).

Recuperades: 74 (37%).

No presentades: 99 (50%).

Alumnat amb pendents: 53 (50%).

4 (8%) amb 0 pendents

26 (49%) amb 1 o 2 pendents

23 (43%) amb mes de 2.

Per matèries amb resultats menys reeixits:

Anglès:	de 34 (32%) recuperen	2 (13%)
Català:	de 31 (30%)	5 (33%)
CCMM:	de 13 (12%)	0 (0%)
Castellà:	de 12 (11%)	0 (0%)
Matemàtiques:	de 14 (35%)	0 (0%)

Es milloren els resultats del curs anterior tant en nombre de matèries recuperades (15%) com d'alumnes que promocionen (32%).

2n de batxillerat

Matèries pendents: 157 de 920 (17%).

Recuperades: 66 (42%).

No presentades: 48 (31%).

Alumnat amb pendents: 31 (34%).

9 (29%) amb 0 pendents

22 (71%) amb pendents

9 (29%) amb matèries pendents del curs anterior.

Per matèries amb resultats menys reeixits:

Català:	de 26 (30%) recuperen	14 (54%)
Castellà:	de 22 (24%)	12 (55%)
Anglès:	de 15 (18%)	8 (53%)
Economia E.:	de 9 (33%)	2 (22%)

Els resultats de 1r no són comparables amb els de 2n. Encara que aquest curs hi havia més alumnes amb matèries pendents (28% vs 34%), el nombre de matèries recuperades ha augmentat (41% vs 62% i el nombre d'alumnes graduats també (22% vs 29%)

Curs	Curs 2016-2017 (Juny)			Curs 2016-2017 (Setembre)			
	Tot aprovat	Superen	N.Als	Curs	Tot aprovat	Superen	N.Als
1r ESO	47 54%	66 76%	87	1r ESO 1 no s. 3%	6 12%	28 37%	35
2n ESO	31 36%	54 64%	85	2n ESO 8 no s 9%	5 10%	28 56%	50
3r ESO	36 41%	58 66%	88	3r ESO 11 no s 13%	2 4%	37 46%	50
4t ESO	45 56%	54 70%	81	4t ESO 14 no s 17%	4 14%	11 38%	29

2. Valoració i anàlisi de les actuacions del curs.

S'han ajustat els indicadors, els recursos utilitzats, la temporització i els terminis d'execució a les propostes fetes en la PGA.

En aquesta memòria fem constar el grau d'assoliment dels objectius, si s'han modificat les condicions inicials i les propostes de millora o canvi per al proper curs.

2.1 Àmbit Pedagògic i Didàctic.

Objectiu: 2.1.1 Millorar els resultats acadèmics

Estratègia: 2.1.1.1 Millora de l'assoliment de les competències bàsiques a l'ESO

Actuacions:

2.1.1.1.1 Aplicar les programacions per competències i l'avaluació als departaments didàctics.

Tots els departaments han fet les programacions d'ESO i els criteris d'avaluació tenint en compte les competències bàsiques **90%**.

Cal seguir insistint en l'avaluació competencial. Pensem, però, que cal una formació general del Departament que formi al Claustre en la manera d'avaluar. Tenim un equip impulsor que n'ha rebut, però cal implicar més gent. Els departaments han actualitzat programacions i criteris agafant com a referència el model unificat que es va decidir durant la formació del 1r trimestre.

2.1.1.1.2 Fixar els criteris que marquen la formació dels diferents grups de tractament de la diversitat i fer-ne el seguiment.

Aquest curs s'ha aplicat un nou criteri de tractament de la diversitat basat en el model de dos professors a l'aula per atendre les NEE i un grup de reforç per curs. La valoració per equips docents i departaments ha estat negativa. S'ha consolidat el treball per projectes pel tractament de l'alumnat amb altes capacitats: robòtica, blogs, revista i ciències. El grau d'assoliment es manté en el **70%**.

2.1.1.1.3 Revisar l'eficàcia dels mecanismes i criteris de recuperació de les matèries, tant durant el curs com per setembre.

Els departaments estan simplificant els diferents criteris i s'ha millorat a l'hora de facilitar les recuperacions tant de les trimestrals com de les de cursos anteriors. S'ha instaurat una recuperació després de cada trimestre per tal de disminuir la incidència de suspesos pel setembre. S'ha incrementat la millora en el percentatge de recuperacions durant el

curs, tret d'algunes matèries on es fa difícil assolir un nivell competencial adequat. Durant les recuperacions de setembre es constata que el rendiment d'aquestes recuperacions no es mereix l'esforç que si dedica. El nombre d'alumnes que s'han presentat ha disminuït i el nombre d'aprovat també. S'ha resolt com recuperar l'optatiu global i el crèdit de síntesi o projecte de recerca. De moment hem assolit el **85%** de l'objectiu.

Seguirem incidint en la coordinació dels departaments per simplificar i unificar els criteris de recuperació. Procurem conscienciar a l'alumnat de les dificultats que representa passar de curs amb matèries pendents. Conjuntament amb l'Ampa volem oferir la possibilitat que l'alumnat amb matèries pendents vingui durant les tres primeres setmanes de juliol a preparar la recuperació.

2.1.1.1.4 **Oferir les tardes de dilluns a dijous oferta de repassos i d'extraescolars.**

L'AMPA continua oferint un pla d'atenció a alumnes amb dificultats a l'hora de fer o organitzar els deures. També ofereix la possibilitat d'utilitzar l'aula d'informàtica. Aquest servei el proporcionen exalumnes i s'ha ampliat l'oferta amb professorat especialitzat en lletres, ciències i anglès. Aquesta àrea l'ha coordinat per l'AMPA amb col·laboració de les coordinacions de nivell. Tot i els preus mòdics la majoria de propostes han quedat desertes. Els extraescolars del centre es comparteixen amb els altres instituts propers, en un intent de establir futures col·laboracions a més nivells. S'ha pogut atendre el **100%** de l'alumnat. Seguirem incidint en la conveniència d'aquesta oferta.

Estratègia: 2.1.1.2 Millora del rendiment de l'alumnat a batxillerat

Actuacions:

2.1.1.2.1 **Potenciar l'acció tutorial a Batxillerat. Fer incidència en l'orientació per evitar els abandonaments.**

S'han portat a terme les accions que estaven previstes tant a 1r com a 2n de BATX. S'ha millorat el tema de l'assistència i puntualitat. Es valora la tasca d'orientació i les eines que s'han utilitzat aquest curs. El nombre d'alumnes que han abandonat el batxillerat al llarg del curs ha disminuït de forma considerable 9%. És constata que haver traslladat els equips docents al matí ha anat molt bé, però mantenir-ho depèn de la continuïtat del pla de lector. La valoració per part dels tutors ha estat bona **90%** i també per part de l'alumnat del **90%**.

Està previst seguir en la millora de la matriculació de setembre per tal de no tenir grups per sobre de 35 alumnes i seleccionar a l'alumnat del C. La solució del tema d'alumnes absentistes ha funcionat força bé. Cal continuar amb l'actual línia d'orientació i mantenir les eines que s'han fet servir aquest curs, intentant millorar la prevenció del fracàs escolar. Encara massa alumnes orientats a cicles formatius acaben a Batxillerat durant el setembre.

2.1.1.2.2 **Organitzar i revisar de forma acurada el currículum de batxillerat de manera que es puguin garantir les màximes possibilitats formatives de l'alumnat.**

En conjunt l'organització i els canvis de currículum han estat valorades positivament tant pel professorat **85%** i també per l'alumnat i les famílies **80%**. L'Estada a l'Empresa ha funcionat millor en tenir la capacitat limitada.

Atenent a la matriculació de juliol i a les previsions d'alumnat, que disminueixen per causa de nous projectes de Batxillerat per la zona, intentarem potenciar els batxillerats propis. El possible desdoblament de les Arts escèniques, música i dansa i l'encaixa del Batxibac, ja als dos cursos, pot modificar l'estructura d'algunes agrupacions horàries. La mala planificació dels Serveis Territorials en aquest àmbit, ja porta perjudicant-nos dos cursos. Això ens crea un estrès evitable en la definició dels horaris i en l'inici de curs.

2.1.1.2.3 **Realitzar les modificacions organitzatives necessàries per aconseguir millorar els resultats acadèmics a batxillerat.**

Es continua amb la setmana d'exàmens per avaluació. Tant en el sector del professorat **95%** com en el de l'alumnat **95%** continua predominant que aquesta mesura és positiva. Els resultats a 2n de batxillerat han sigut els esperats **80%**, a 1r han millorat respecte el curs passat però s'ha de continuar millorant **80%**). **Continuarem amb la mateixa organització.**

Estratègia: 2.1.1.3 Promoció de la qualitat pedagògica lligada a projectes educatius.

Actuacions:

2.1.1.3.1 **Participar en el projecte de millora de l'intercanvi d'informació primària secundària de la zona.**

La promoció d'aquesta activitat com a projectes de formació per part dels participants l'ha consolidat. Tant des de la coordinació pedagògica com des de la coordinació de nivell de 1r i 2n d'ESO es considera molt important aquesta col·laboració. **95%**

Continuem amb una bona col·laboració amb les escoles de primària adscrites. A més del pla lector hem aplicat amb èxit un pla d'escriptura per a primer i segon. Seguirem incrementant la transversalitat de la lectoescriptura.

2.1.1.3.2 **Fomentar la participació de l'alumnat en els projectes d'intercanvi organitzats des del centre.**

S'han realitzat intercanvis amb Hamburg (alemany), Krefeld (alemany i anglès) i Le Trait (francès). Els resultats han estat ben valorats per tota la comunitat educativa i també pels centres col·laboradors. El grau d'assoliment de l'objectiu és del **95%**

Per aquest curs les expectatives són millors que el curs passat. Seguirem amb l'intercanvi de Krefeld, que passarà a alemany, i hi haurà un canvi de seu en el de Francès. Finalment, enviarem a un grup a Escòcia. Continuarem participant en projectes d'eTwinning i potenciarem la formació de professorat capaç de participar en aquestes activitats. Hem obert l'intercanvi d'alemany als centre de Sant Pol.

2.1.1.3.3 Animar a l'alumnat a participar en concursos, certàmens, grups de treball que fomentin i premiiin l'alt rendiment acadèmic.

Efectivament els concursos relacionats amb el món de les matemàtiques (anem X + mates, CLUB MATEMÀTIC GOOGOLPLEX...), s'han aturat amb la no continuïtat del professor que els portava a terme, però afortunadament altres departaments, anglès i català, agafen el relleu. També s'ha participat, des del departament de tecnologia, en projectes relacionats amb la robòtica. Aquest any des de la TT d'excel·lència s'ha promocionat, orientat i donat suport a tot l'alumnat que ha volgut participar en algun certamen, premi o concurs.

100%

Cada curs procurem ampliar les activitats que realitza l'alumnat. La motivació que els aporten aquestes activitats ens indica que val la pena continuar buscant-les, tant dins del centre, com fora. La implicació del professorat es recolza amb hores i mitjans.

Objectiu: 2.1.2 Actuacions lligades als departaments.

Actuacions:

2.1.2.1.1 Organitzar i executar els tallers formatius addicionals per a l'alumnat d'arts escèniques, música i dansa.

Com al curs passat, s'ha pogut col·laborar amb l'ajuntament en el lloguer de la Cúpula dels Comediants, tot i que l'espai ja no reuneix bones condicions. S'han realitzat menys tallers i activitats dels que estaven programats (teatre i dansa i expressió). El lideratge i la coordinació interna del seminari d'arts escèniques no ha funcionat. La valoració de les activitats realitzades ha estat del **85%**.

La idea és augmentar el nombre de tallers. També mantenir l'espectacle de carrer que es realitza conjuntament amb Comediants i potenciar les altres opcions de fer actuacions (Nadal, Carnestoltes, final de curs...). Pensem dedicar-hi més recursos i espais.

2.1.2.1.2 Fomentar la competència artística i cultural afavorint a l'ESO: l'optativa de Teatre, la Revista, la decoració del centre, actuacions sobre el cinema, expressions i presentacions creatives de continguts formatius, ...

Tot el conjunt d'actuacions s'ha pogut portar a terme amb més o menys èxit. Les activitats han estat valorades entre el 75 i el 100%, la mitjana d'aquesta actuació és del **80%**

Aquestes activitats van perdent empena. Les raons la falta de motivació del departament. Esperem que les noves incorporacions fructifiquin.

2.1.2.1.3 Mantenir les relacions, sortides i intercanvis amb centres educatius, famílies i alumnat d'altres països.

Aquesta activitat va relacionada amb la 2.1.1.3.2 però des del punt de vista de tota la comunitat educativa. Des del mateix alumnat, professorat, passant per les famílies i arribant fins la col·laboració amb l'ajuntament. Creiem que la col·laboració amb les famílies ha funcionat molt bé, la seva participació és imprescindible, i sempre els hem tingut al peu del canó. La valoració d'aquesta activitat és del **95%**.

Hi ha un munt d'activitats previstes per aquest curs. Esperem que sapiguem aprofitar el suport de tot l'estament escolar, i que aconseguim el caire institucional que els correspongui.

2.1.2.1.5 Consolidar el projecte de matèries en llengua anglesa a l'ESO.

Durant aquest curs s'ha tornat a aplicar amb èxit el projecte a tota l'ESO. El suport d'Ensenyament amb el GEP-II ha impulsat el projecte plurilingüe. Diverses matèries han estat impartides de forma parcial en anglès. Els alumnes han après força anglès i, sobretot, ja el veuen com una eina natural per utilitzar a l'aula. El professorat valora positivament l'esforç que es fa per dotar-los d'un espai de coordinació específic. Les famílies també hi donen suport. La valoració del projecte ha estat molt positiva, **95%**

El proper curs es continuarà aquest projecte a tota l'ESO, ampliant la presència parcial de matèries en anglès si els recursos i la plantilla ho permeten. La intensitat i el grau d'aplicació dependrà de la matèria i del nivell de l'alumnat.

2.2 Àmbit Econòmic-Administratiu

Objectiu: 2.2.1 Consolidar la gestió econòmica

Estratègia: 2.2.1.1 Gestió dels recursos econòmics de forma eficaç.

Actuacions:

2.2.1.1.1 Actualitzar l'anàlisi dels principals capítols de despesa

Les empreses i professionals que donen servei al centre han actuat amb celeritat i professionalitat ocasionant les mínimes molèsties. El manteniment informàtic, lampisteria, pintura, manyà, persianes, impremta, editorials i neteja..., han demostrat estar a l'alçada del que s'exigeix. Des de l'Equip Directiu s'ha buscat sempre el preu més competitiu i la màxima garantia entre diversos pressupostos. L'apartat d'energia i aigua va lligat al consum i són despeses que tot i l'augment del nombre d'alumnes es mantenen dins de paràmetres raonables. La valoració de l'ajust de les despeses al pressupost ha estat de **95%**

La primera fase en les retallades en la partida de neteja per abastir el manteniment informàtic i tecnològic del centre pràcticament no s'ha notat. El romanent del centre es manté en els nivells adequats per superar qualsevol adversitat o desviament extraordinari i ineludible de la despesa.

2.2.1.1.2 Buscar convenis d'alumnes en pràctiques per a complementar el suport a tasques de manteniment i/o altres col·laboracions.

Hem tingut la col·laboració d'un alumne d'informàtica de l'Institut Miquel i Biada de Mataró, d'un parell del Joan Colomines de Pineda en Integració Social i set del Pràcticum de Secundària. Les aportacions han estat positives, tant per la qualitat com per la quantitat. La valoració del projecte ha estat molt bona: **100%**

Pel proper curs cal continuar potenciant aquest àmbit.

2.2.1.1.3 Elaborar plans per reduir les despeses energètiques i de manteniment.

S'han continuat aplicant els plans d'austeritat que estaven previstos per reduir la despesa energètica i també s'han aplicat les mesures per a reduir les despeses de manteniment lligades a desperfectes ocasionats pels alumnes de forma voluntària o no. Encara que els resultats econòmics es tanquen per anys naturals, sembla que hem aconseguit reduir la despesa lligada a aquestes dues partides. La valoració d'aquest pla és del: **70%**

Continuem buscant la manera de fer inversions a mig i llarg termini que facin molt més eficient i barat el consum energètic del centre (il·luminació de baix consum, persianes elèctriques, detectors de moviment, aixetes més eficients...).

Demanarem la revisió del conveni amb l'ajuntament que per una part ens permet tenir-hi bones relacions i alguna contraprestació puntual, però per l'altra no cobrim les despeses que ocasionen amb l'ús social del centre. Hi estem en converses.

2.2.1.1.4 **Participar en projectes que ajudin a millorar el pressupost del centre.**

La participació en plans, projectes i altres activitats que aporten dotació econòmica continuen sota mínims. Hem rebut els ajuts de l'ajuntament lligats a activitats. S'ha assolit un **60%** d'aquesta activitat

Està previst participar en diferents projectes que tenen dotació econòmica, però ateses les circumstàncies no queda més remei que seguir augmentant les quotes a les famílies en funció de les despeses que generen a cada etapa (ESO, Batxillerat o Cicle Formatiu).

Estratègia: 2.2.1.2 Disminució de les despeses lligades als desperfectes en els equipaments del centre

Actuacions:

2.2.1.2.1 **Aplicar els protocols "Aula neta cara amable" per evitar els desperfectes a les aules i els patis**

Hi ha hagut menys destrosses i s'ha tingut més cura del material. Els tutors han fet una bona feina a l'aula. Indicador: **60%**

Amb la segona reducció de la despesa per neteja que, caldrà mantenir i potenciar aquesta actitud de l'alumnat.

2.2.1.2.2 **En casos que es consideri oportú aplicar mesures de serveis a la comunitat que ajudin a compensar els desperfectes.**

Les poques intervencions d'aquest caire han estat exitoses. L'èxit de mesures com netejar patis depèn de la implicació del professorat. **80%**

Encara que aquestes mesures no siguin gaire populars, no queda altre remei que continuar aplicant-les, per tal de conscienciar l'alumnat de la importància de treballar en un entorn net i agradable, i que aconseguir-ho és feina de tots. Volem implementar un nou pla de neteja de patis.

Objectiu: 2.3.3 Sistematitzar la gestió administrativa**Actuacions:****2.3.3.1.1 Centralitzar la informació acadèmica que generen els diferents estaments del centre i que es fa servir en un o més informes, memòries, plans o carpetes**

Es consolida la utilització de carpetes de recollida de dades per part de la secretaria del centre, amb l'ajuda de la coordinació d'informàtica. Aquestes carpetes són accessibles des de diferents ordinadors del centre (xarxa local) i permeten compartir la informació. La valoració d'aquesta iniciativa per part del personal d'administració i de l'equip directiu es considera bona **85%**

S'està consolidant l'ús del Google Drive per compartir aquesta informació amb el professorat.

2.3.3.1.2 Millorar i/o complementar la gestió informàtica d'alguns apartats en què les eines del departament d'ensenyament no són prou eficaces.

De moment estem utilitzant l'Outlook per millorar la gestió del correu electrònic; la gestió de notes i llistes es fa a partir d'una combinació d'Access i Excel; per gestionar les sortides i la seva comptabilitat s'utilitza el full de càlcul de Google Docs; per gestionar les faltes d'assistència utilitzem el programa de iEducació; i per als horaris utilitzem el planificador de Peñalara. Segurament hi ha programes integrats de gestió de centres educatius compatibles amb els del departament però en aquest moment aquesta barreja és molt acceptada per als professors que fan tasques de gestió. La valoració que es fa d'aquests aplicatius és del **85%**, dels aplicatius del departament d'ensenyament de caire telemàtic la valoració és del **40%**. Continuarem incentivant la utilització dels fulls de càlcul per a la gestió de les notes al Google Docs i per a les llistes utilitzarem Access i Excel.

2.3 Àmbit Humà i de Serveis.

Objectiu: 2.3.1 Millorar la cohesió social

Estratègia: 2.3.1.1 Gestió dels recursos de forma eficaç

Actuacions:

2.3.1.1.1 Aplicar i potenciar el PAD per millorar l'atenció a la diversitat de tots els alumnes del centre

Aquest curs el Pla d'Atenció a la Diversitat ha fet un canvi de timó:

- Els grups flexibles de reforç només s'han mantingut en les matèries instrumentals.
- Els grups de N.E.E. s'han suprimit i s'han tractat a l'aula amb l'ajuda del personal d'orientació.
- Els grups USEE també han funcionat de manera molt correcta, amb una bona feina de les tres persones que treballen en aquesta unitat d'escolarització externa.
- En el grup de diversificació curricular Passarel·les es manté un protocol d'accés al grup i la C.A.D. en fa el seguiment. El funcionament del grup ha estat profitós. Gairebé tots els alumnes han aprovat la prova d'accés a CFGM.
- En l'atenció a l'alumnat amb dificultats en algunes matèries. A partir de la confecció de plans individualitzats coordinats pel departament d'orientació s'ha aconseguit que alumnes que no superarien en condicions normals determinades matèries, ho puguin fer a partir d'una adaptació metodològica i/o de contingut de la matèria.
- En projectes d'atenció als alumnes amb altes capacitats. A partir de la tutoria d'excel·lència s'ha donat suport a alumnat amb altes capacitats en una o més matèries. Cal destacar el projecte de Blocs coordinat per Francisco Sánchez, el de Robots coordinat per Anna Lloveras, el de la revista per Núria Profitós, el de laboratoris per Montserrat Zaera i el d'Oceans per Sònia Alarcón.

La valoració mitjana d'aquestes activitats ha estat del **80%**

S'ha de continuar aplicant el pla d'atenció a la diversitat en totes les actuacions possibles. Cal però repensar el tractament de la diversitat pel proper curs arribant a un consens tots els departaments.

2.3.1.1.2 Aplicar el pla d'acollida a l'alumnat i al professorat nouvingut

Des de la prefectura d'estudis s'ha seguit el protocol d'atenció al professorat nouvingut, que ha facilitat la incorporació dels nous professors en el centre. Queda palès però que alguns no es llegeixen la documentació que se'ls entrega. La pèrdua de l'aula d'acollida és una mancança evident per a l'atenció de l'alumnat nouvingut. La valoració per part del professorat ha estat dels **90%** i de l'alumnat del **80%**.

Estaria bé que tothom li fes un repàs a la normativa bàsica del centre de tant en tant. Això milloraria l'aplicació de protocols i les actuacions

del professorat. Els alumnes de nova incorporació, seran atesos pels equips docents corresponents i, si cal, per professorat de llengües en horari complementari.

2.3.1.1.3 Millorar els canals d'informació interns i externs introduint la utilització d'eines TIC

La utilització d'eines TIC per part de l'alumnat està dins la programació de la majoria de departaments. L'agenda del Moodle per a posar deures no s'ha estès però es manté. L'ús del correu electrònic per a la comunicació entre el professorat i les famílies és majoritari tot i que alguns tutors es resisteixen a seguir les instruccions de direcció. La pàgina web del sempre es manté al dia. L'App del centre es va estenen. El grau de satisfacció de la utilització d'aquestes eines és del **85%**. Està previst seguir per aquest camí.

Objectiu: 2.3.2 Vetllar pel bon funcionament del transport escolar

Actuacions:

2.3.2.1.1 Facilitar des del centre la utilització d'aquest servei i l'obtenció de beques.

Des de secretaria del centre s'ha facilitat la realització dels tràmits per a obtenir beques de transport. També es va donar la oportunitat de fer servir el servei de transport sense beca a alumnes d'ESO i batxillerat. S'ha aconseguit que el **100%** d'alumnes d'ESO que tenien dret a aquestes beques les aconseguissin. S'ha millorat la comunicació amb el consell comarcal que és qui gestiona aquest servei. El servei de transport continuarà igual.

Objectiu: 2.3.3 Consolidar la convivència al centre

Actuacions:

2.3.3.1.1 Revisar les normes de disciplina i convivència del centre.

Amb una actualització permanent, curs a curs, podríem dir que aquesta normativa ja està consolidada en el nostre centre. El centre elabora o adapta normatives segons les canviants circumstàncies socials. D'aquesta manera ens trobem un pas per endavant o un pas per endarrere del que necessitem i els ajustos a cada situació són la nostra principal regla. **100%**.

S'està fent un seguiment acurat d'aquesta normativa per ajustar-la a les necessitats del Centre. És important poder aplicar la mediació per a resoldre conflictes entre alumnes i comptar amb eines que no només siguin correctores quan es tracta de fomentar un bon clima de

convivència. S'han tramitat 700 comunicats i de 57 expulsats només un s'han fet amb expedient disciplinari. En els altres casos la mediació i acceptació de les faltes comeses ha funcionat. És decepcionant, però l'escàs seguiment que es fa del retorn dels comunicats per part del professorat responsable. Es proposaran mesures de millora.

2.3.3.1.2 Establir protocols d'actuació per aplicar les normes de disciplina amb agilitat i eficàcia afavorint la mediació en comptes de la sanció.

Dins del projecte de convivència del centre hi ha eines per aplicar amb agilitat i eficàcia les normes de disciplina. Aquest curs ha augmentat el nombre total de faltes de disciplina tot i que ha baixat el nombre d'alumnes conflictius, així com el grau de conflictivitat. S'han de tenir clars els objectius, definició i finalitat del "comunicat de falta de convivència" del centre per part del professorat, i no deixar de banda altres intervencions preventives o dissuasives molt menys administratives i potser més efectives (dialogar, còpies, càstigs de pati, trucades a casa, notes a l'agenda...). La valoració d'aquest protocols d'actuació per aplicar les normes de disciplina ha estat del **100%**.

El proper curs es continuarà vetllant des de Prefectura per la utilització de mesures preventives: es tracta de educar el comportament disruptiu més que de sancionar. S'ha de tenir en compte la ràtio d'alumnes, els espais i la mobilitat de la plantilla. És farà un seguiment del coneixement d'aquestes normes i també de la implicació del professorat.

2.3.3.1.3 Mantenir la col·laboració amb les policies per treballar contra les addiccions i altres conductes potencialment perilloses.

Ha funcionat molt bé tot el relacionat amb xerrades, tutories (projecte TEI) i altres actuacions de proximitat. S'ha recuperat la presència policial a l'entorn del centre i en les hores crítiques. La seguretat de l'entorn és bona i no s'han detectat consums ni conductes delictives. **70%**

Seria ideal crear una comissió conjunta i establir alguna mena de criteris o protocols d'actuació davant de determinats fets de caire local. S'ha millorat en aquest aspecte.

2.4 Àmbit Institucional.

Objectiu: 2.4.1 Mantenir i millorar la relació amb l'AMPA

Actuacions:

2.4.1.1.1 Intercanviar punts de vista i opinions de forma periòdica i sistemàtica amb la junta de l'AMPA

Aquestes actuacions durant aquest curs s'han fet de manera freqüent via correus. El nombre de reunions ha estat trimestral i la relació és molt cordial. La valoració global d'aquesta activitat és del **90%**

La idea és continuar fent unes quantes reunions (al menys una per trimestre) en les que l'AMPA pugui assessorar l'equip directiu en qüestions relacionades amb les necessitats de les famílies. Des del Centre pensem continuar recolzant les que ja s'han portat a la pràctica i les noves que es proposin, sempre que sigui possible. Es vol millorar l'espai físic de l'Ampa al centre.

2.4.1.1.2 Ajudar a donar publicitat les activitats de l'AMPA perquè les famílies vegin la conveniència d'afiliar-s'hi i participar-hi.

La pàgina Web de l'AMPA està consolidada, però no se'n fa el manteniment adequat. En aquest Web hi ha tota la informacions genèriques, activitats, i adreces de correu electrònic, telèfons i *Facebook*. A la nova pàgina Web del Centre hi ha un enllaç que permet arribar-hi fàcilment. També es dóna veu a l'AMPA a les reunions d'inici de curs amb els pares i quan ho consideren necessari a través de les tutories o de direcció. La valoració d'aquest conjunt d'actuacions és del **90%**.

Cal mantenir aquesta línia d'actuacions.

2.4.1.1.3 Fomentar i donar suport a les activitats extraescolars que organitzi l'AMPA

Podríem dir que aquesta activitat és conseqüència de l'anterior i que els resultats han estat bons, però moltes activitats de les proposades, relacionades amb el repàs acadèmic o els idiomes, no s'han pogut tirar endavant per falta d'alumnat tot i l'esforç que s'ha fet en presentar-les. La participació de l'alumnat en aquestes activitats ha estat irregular. **80%**.

El suport a l'afiliació de les famílies s'ha fet per mitjà del nou mètode TPV de pagament de les quotes de material i sortides. També es fa publicitat de les activitats extraescolars.

Objectiu: 2.4.2 Continuar millorant la imatge externa del centre**Actuacions:****2.4.2.1.1 Donar a conèixer les activitats que es fan al centre i fer-ne partícips tota la població**

Com cada any, durant tot el curs les activitats de caire lúdic que s'han realitzat (Festa de Nadal, carnestoltes,), les famílies que hi ha volgut assistir ho han pogut fer sense cap problema. També a les activitats de teatre dels alumnes del Batxillerat d'Arts Escèniques com a les actuacions que s'han portat a terme per part dels alumnes d'extraescolars (Voleibol, teatre,...). S'està millorant la imatge del centre i es preparen els 25 anys del proper curs. La valoració de la participació de la gent del poble a les activitats que ho permeten ha estat rellevant **60%**

El proper curs cal continuar amb aquesta línia i continuar les activitats de col·laboració amb entitats de la població: Banc d'aliments, de sang, ACPO, Radio Canet,... i fer més difusió dels projectes del centre.

Objectiu: 2.4.3 Participar en les propostes municipals i d'altres entitats que es consideri positives per al centre**Actuacions:****2.4.3.1.1 Participar de forma activa en el consell escolar municipal**

És interessant participar-hi i poder tenir coneixement de les problemàtiques que afecten a altres nivells educatius sempre des del punt de vista de la relació entre els centres i l'ajuntament. La majoria de qüestions pràctiques es solucionen a través de la tècnica d'educació. La participació en les reunions i el CEM han estat positives, encara que no sempre s'han solucionat de manera favorable als interessos del nostre centre. Valoració **80%**

Esperem que les retallades i les seves conseqüències no afectin la realització d'aquestes trobades que són molt positives per el funcionament coordinat de l'educació a Canet.

2.4.3.1.2 Mantenir i millorar la coordinació amb les escoles adscrites al centre i amb les altres escoles de la població

A més de la coordinació primària–secundària i de les jornades de portes obertes, hi ha altres col·laboracions amb els centres adscrits. Activitats que es realitzen amb alumnes com les de matemàtiques lligades a l'excel·lència, activitats conjuntes d'AMPES, o activitats lligades a l'intercanvi d'informació sobre alumnes. En totes aquestes activitats cal destacar el clima d'entesa i col·laboració de totes les escoles de Canet.

També ha començat a participar-hi alumnat d'altres escoles no adscrites. La valoració d'aquesta coordinació és del **95%**

La sistematització de les trobades ha fet que aquesta coordinació millori. Cal també continuar oferint la possibilitat de participar en aquestes activitats a les escoles no concertades.

2.4.3.1.3 Fomentar la signatura d'acords o convenis amb les institucions i les empreses per a millorar-ne les relacions i els recursos que es poden posar en joc.

En total durant aquest curs escolar s'han formalitzat 14 convenis amb 14 centres col·laboradors. El conveni d'atenció a l'alumnat "Passarel·la" ha funcionat molt bé **100%**. El de col·laboració amb els comedians segueix vigent, però entre a revisió. També s'ha signat un conveni de col·laboració amb diferents estaments del tèxtil per a tirar endavant el cicle formatiu. De moment la valoració és del **80%**

La idea és ampliar aquests convenis a més entitats.

2.4.3.1.4 Col·laborar en el que sigui possible amb el 2n Institut de Canet de Mar

La col·laboració amb el Sunsi Mora no ha parat de créixer: portes obertes, optatives, traspàs d'alumnat. **20%**

Cal continuar amb la proposta de col·laboració.

3. Anàlisi de l'organització general del curs

3.1 Valoració i anàlisi de l'organització pedagògica

3.1.1 Des de la coordinació de tutories.

Resum de les memòries de tutoria:

1. Assistència i puntualitat:

Primer cicle de l'ESO en general han estat puntuals i han assistit a classe, cal destacar alguns casos puntuals d'alguns alumnes amb faltes d'assistència més reiterades que en alguns casos ha derivat amb protocol d'absentisme. **Aquí també queda reflectit, en alguns alumnes concrets, faltes a primera hora , faltes injustificades..., per tant si està detectat, caldria des de tutoria o des de direcció fer alguna acció específica.** Si que s'observa amb alguns alumnes concrets retards entre classes i després del pati, en alguns casos són els mateixos alumnes reiteradament. **Caldria que aquí hi poséssim alguna mesura com a centre perquè això no passi.**

Segon cicle d'ESO, a 3r sembla que no hi ha massa problemes d'assistència i puntualitat, a excepció d'alguns alumnes de 3r ESO C que en un dels casos va derivar en protocol d'absentisme. Pel que fa a 4t d'ESO, hi ha algun petit grup d'alumnes que han faltat força, i caldria destacar que els retards entre classes és més important degut als canvis d'aula per les matèries optatives i d'itinerari. **Observar si realment hi ha un relaxament de l'alumnat en assistir a classe a 4t i procurar alguna mesura entre classes.**

A Batxillerat, tant a primer com a segon, la puntualitat i assistència en general és bona, a excepció d'alguns alumnes concrets.

Si que es destaca com a problema que a l'alumnat li costa molt entregar els justificants de les faltes amb breu termini. Es valora positivament la norma del 20% de faltes no justificades que suposen la pèrdua del dret a l'avaluació contínua, funciona tant a nivell preventiu com correctiu.

En el cas de la puntualitat a les classes potser a l'últim trimestre l'alumnat de 1r de Batx es va relaxar i arribaven tard després del

pati. **Potser cal prendre mesures correctores per part del professorat, en general responen bé a les accions del professorat.** Es valora positivament el programa i-educació per fer el seguiment dels alumnes, ajuda molt., en el cas de batxillerat caldria incidir i controlar l'assistència i puntualitat i treballar-ho amb les famílies. . **No tothom ho valora, potser caldria fer-ne més ús de l'eina per treure'n un bon profit.**

2. Entrevistes amb les famílies:

A tots els nivells i cursos s'han fet periòdicament les entrevistes amb les famílies, al menys un cop en gairebé tots els casos. De tots els cursos hi ha molt poques famílies amb les quals no s'ha pogut mantenir contacte (2 o 3). També s'han fet entrevistes per telèfon i s'ha mantingut el contacte via correu electrònic.

Alguns tutors consideren que el fet d'enviar o crear el grup de correu de les famílies sobrepassa les feines del tutor. Proposen que el grup de correu es creï des del centre amb les dades de la matrícula i que algunes informacions més genèriques s'enviïn des del centre i no ho facin els tutors.

S'hauria de fer complir el nostre PAT i mantenir una primera entrevista amb totes les famílies al primer trimestre, per conèixer-les i detectar possibles problemes que puguin afectar a l'alumnat. Pensem que això està molt bé i hauríem d'insistir des de direcció i les coordinacions que al primer trimestre tots els tutors s'hagin entrevistat amb totes les famílies, sobretot a 1r d'ESO, són alumnes nous, a 4t d'ESO, tot el tema d'orientació i a Batxillerat, tant a 1r com a 2n.

3. Tutories individualitzades:

A tots els nivells i a tots els cursos s'han fet les tutories individuals, també a tots els nivells aquells alumnes que per comportament, rendiment o qualsevol altra problema han requerit més atenció per part dels tutors, però es valora positivament.

4. Relació amb el professorat:

Es valora una bona relació amb el professorat en els grups tranquils i no massa conflictius, els grups conflictius la relació amb el professorat no és bona.

A 1r d'ESO el grup més conflictiu ha estat 1r B, a 2n en general els tres grups han estat força moguts i la relació amb el professorat no ha estat massa bona.

Tant a 1r com a 2n de cara el curs vinent s'han fet canvis en els grups per intentar millorar-los i trencar dinàmiques que no eren massa bones.

Hem de fer canvis de grups quan es detecta algun comportament o dinàmica no massa bona durant el primer trimestre, això sempre és en benefici del grup. I sobretot a 1r d'ESO, no coneixem els alumnes, només tenim la informació de primària i ens podem equivocar quan fem els grups. Estaria bé dir a la reunió de pares d'inici de curs que els grups són provisionals i que hi pot haver canvis de classe durant el primer trimestre.

Com a docents tots volem els nostres grups tancats i saber quin alumnat tenim i això fa que moltes vegades siguem reticents a fer aquests canvis.

5. Rendiment acadèmic:

Proposta i anàlisi de les PAU des de la coordinació de batxillerat. "Els resultats no són satisfactoris. L'única dada que em sembla positiva és el diferencial entre la nota mitjana de l'expedient i la de les PAU, que és inferior al de Catalunya. El percentatge d'aprovat també és millor, però tenir dues alumnes suspeses em sembla una xifra massa gran.

Estem 3 dècimes per sota de la nota mitjana de les PAU, i seguim sense igualar-la (o millorar-la).

L'objectiu per al proper curs hauria de ser igualar la nota mitjana de les PAU de Catalunya.

Per matèries, del total de 22 matèries ofertes pel centre que van ser avaluades a les PAU, 9 han estat per sobre de la nota mitjana de Catalunya de forma prou rellevant: Química, Biologia, CTMA, Anàlisi musical, Matemàtiques, Tecnologia industrial, Electrotècnia, Llatí i Lit. Castellana.

Les matèries que han estat més lluny de la mitjana de Catalunya han estat: Matemàtiques aplicades, Economia de l'empresa, Grec, Física, Filosofia, Lit. Catalana i Geografia.

A part de les valoracions i conclusions que en puguin extreure els departaments, **les propostes de millora des de coordinació** són les següents:

- Seguir fent un punteig rigorós de la matrícula al setembre per evitar tenir grups amb més de 35 alumnes i procurar equilibrar les ràtios.
- Incidir en la importància d'aplicar el descompte per faltes en totes les matèries sobre la nota final de control i activitats. Hi ha alumnes que suspelen les Llengües perquè tenen importants mancances d'expressió escrita, i aproven altres matèries en què han de redactar molt.
- Fer èmfasi en la importància d'assistir a les classes de repàs per a les PAU. Hi ha una part de l'alumnat que es presenta a la selectivitat sense cap tipus de pressió per obtenir una bona nota i esdevé un tràmit. Això fa que no assisteixin a les classes i es relaxin en excés, sense dur a terme una bona preparació.
- A principi de curs, supervisar els criteris d'avaluació de tots els departaments i penjar-los actualitzats a la pàgina web."

6. Sortides i xerrades:

En general les sortides i xerrades es valoren positivament. Molts grups valoren que s'han fet poques sortides.

A 1r d'ESO es valora fer una sortida de tutoria a principi de curs per fer cohesió de grup. **Es podria valorar, ja que aquest any a 3r i 4t es fa una sortida per cohesionar i treballar diferents coses. Al primer cicle potser es pot fer una sortida per la zona. A primer pujar a la creu de Canet i a 2n si es fes la sortida a Can Jalpí aprofitar la sortida d'educació física amb tutoria i fer cohesió de grup, s'hi pot anar a peu i ens estalviem el transport escolar.**

Programa TEI. Des de 1r d'ESO només el valora la tutora de 1r B i el valora positivament, molt enriquidor pels alumnes i activitats disteses i per reflexionar. Des de 3r d'ESO ho ha valorat la tutora

del 3r B. Hi ha hagut tres tutories dedicades a aquest projecte, on des de la coordinació del TEI es van pensar jocs de preguntes, de confiança i d'habilitat comunicativa que pretenen fomentar la cohesió de grup. Els alumnes de 3r han trobat a faltar un objectiu que vagi més enllà de "jugar" en aquestes activitats. Proposta de cara el curs vinent és que aquestes activitats que es treballen en el TEI puguin tenir una aplicació real dins o fora de l'institut, (per exemple, que per grups de tres o quatre parelles TEI preparin un conte i puguin anar a explicar-lo a les escoles de primària, que treballin en grup per proposar millores al centre...).

Que només dos grups hagin valorat el TEI, fa difícil saber realment com ha anat i quina orientació li podem donar de cara al curs vinent.

Potser a 1r d'ESO ja els va bé el que es fa i a 3r com que són més grans es podria donar un altre tipus d'enfocament i responsabilitat. De fet començar el primer dia de curs fent la rebuda de l'alumnat de 1r d'ESO per part de l'alumnat de 3r ja és una manera de començar. És un programa important i pensem que no l'estem aprofitant, potser es podria coordinar des de les coordinacions de nivell juntament amb la coordinació pedagògica, seria més fàcil programar les activitats i veure quines necessitats reals hi ha. Aquests dos anys ha estat difícil programar i coordinar les activitats. D'aquesta manera no hi ha una única responsable, sinó que en som tres.

7. Aspectes rellevants.

Ens agradaria destacar positivament una iniciativa de 1r ESO B: el **Projecte de Col·laboració Cooperativa** sorgit a Tutoria i creat pels alumnes, en el qual els alumnes forts en matèries concretes ajudaven durant un període de temps determinat a que altres alumnes milloressin en determinades matèries. En conclusió, tres o quatre alumnes que tenien 4 i 5 matèries suspeses han recuperat i arribat a final de curs amb molt poques suspeses. **És una bona idea que podríem provar a primer cicle i si funciona pot quedar instaurat com una manera de treballar. (Hi ha un programa de l'ICE de l'Autònoma que es diu Aprenentatge entre iguals),**

Les repeticions de curs, no es valoren positivament perquè l'alumnat no ho aprofita i torna a fer el mateix curs per segona vegada sense millorar el rendiment acadèmic.

Des de 3r d'ESO es valora positivament el fet que l'orientadora agafi un petit grup per fer seguiment i orientació. **Hem d'intentar treballar millor l'orientació acadèmica, important a 3r i 4t, però s'ha d'iniciar des de 1r d'ESO.**

Des de 4t d'ESO es valora positivament el fet que els alumnes de Batxillerat passin per les tutories a explicar la seva experiència, però millor que siguin els de 2n que tenen més recorregut.

A batxillerat (1r D) es troba a faltar una programació de tutoria a curs vista amb uns objectius concrets per tots els grups del mateix nivell i unes sessions concretes per aconseguir-los. Intentar millorar la transmissió d'informació de les tutories d'un any a l'altre, utilitzant un suport més sistemàtic i comú a totes.

Batxibac, es valora positivament per part de l'alumnat que la tutoria sigui íntegrament amb francès. Cal donar més temps per la introducció del treball de recerca. Els alumnes Batxibac s'han trobat molt poc acol·lits a les matèries de modalitat, especialment a les modalitats del social i de l'artístic.

Des de 2n de batxillerat es fa la reflexió de l'ús indiscriminat dels mòbils sobretot en els canvis de classe, però que se'ls ha d'estar a sobre i avisar-los que no els treguin. Potser tots i totes ho hem de vigilar més.

Vetllar pel rendiment acadèmic i mentalitzar-los molt del que es juguen a 2n de Batxillerat. Al final es trobaran amb les PAU i al principi amb el Treball de Recerca, i això se simultaniejarà amb el desenvolupament del curs normal. Insistir-los molt amb la importància de les notes perquè a vegades el futur depèn de centèsimes... Alguns alumnes no en són prou conscients i a vegades ja és massa tard. Del TdR dir que el nou sistema de seguiment puntuant a cada reunió segons la feina presentada pels alumnes funciona prou bé i ajuda a clarificar molt la nota que dona el tutor. Es recomana, sempre que sigui possible i no quedin grups massa nombrosos, que es facin les agrupacions de la següent manera: un

grup d'humanitats i social, un grup de científic-tècnic i un grup d'arts escèniques.

Recomanacions des de la coordinació de batxillerat.

La sol·licitud de recuperar l'**hora de reunió amb els tutors** –si és possible, abans de la sessió de tutoria amb els grups.

- Programar les reunions a la tarda perquè pugui assistir-hi tothom i puguem disposar d'una hora efectiva per coordinar-nos.
- Aquest curs ja s'hi ha treballat, però penso que encara es pot fer més participi l'alumnat en el dia a dia del centre, realitzant reunions periòdiques amb els delegats per tractar temes com el calendari de la setmana d'exàmens o les xerrades.
- IOC:16 alumnes matriculats, sembla una xifra molt gran (12 de 1r i 4 de 2n).

De 2n, hi ha hagut dos alumnes que han fet Geografia i l'han aprovat amb bona nota, i dos més que han estat matriculats de Dibuix tècnic malgrat que no n'han fet cap tipus de seguiment.

A 1r, els alumnes del Batxibac, han aprovat Física. Dels 10 restants, matriculats a Llatí i Grec, només dues alumnes les han aprovat. Els exàmens s'han realitzat al centre, a la tarda (dos cops per trimestre, comptant les recuperacions).

Des del Projecte Passarel·les:

Valorant com ha anat el curs i per tal de planificar el curs vinent, hi ha una sèrie de punts que caldria millorar:

1. Tenint en compte que en el projecte hi ha alumnes de 3r i 4rt d'ESO, cal coordinar-se amb els dos cursos, a nivell d'activitats, optatives, sortides...., és per això que des de la coordinació del projecte **es considera fonamental poder assistir a les reunions de coordinació** per tal que sigui més fàcil assabentar-se de les coses que s'organitzen i poder coordinar-se amb els coordinadors/es de 3r i 4rt d'ESO.

2. Considerant que l'any vinent tindrem força alumnes al projecte, des de l'equip docent es considera fonamental **tenir la nostra aula Passarel·les**, d'una manera força regular com hem tingut aquest curs, i també l'armari del material. Valorar molt bé quin material els

fem portar a principi de curs i que tots el portin, igual que els diners de material per fotocòpies.

3. Acabar de millorar el seguiment de les empreses i elaborar informe d'avaluació per part de l'empresari.

4. Sistematitzar unes entrevistes fixes amb les famílies, la d'inici del projecte, entrega de notes amb la família tots els trimestres, però si no es pot, fixar la del primer trimestre o la de la preavaluació, i la de final de curs.

5. Millorar el document d'entrada al projecte amb allò a que es comprometen les famílies.

6. Millorar el carnet de seguiment, per veure quins ítems marquem i com els avaluem.

7. Un altra cosa que s'ha de mantenir i que ha anat molt bé aquest curs, és el fet que els alumnes paguin 40 € de material ja que no tenen llibres i d'aquesta manera els podem donar els diferents dossiers. Val a dir que no tots els alumnes van fer el pagament i tot hi així han sobrat diners, per tant potser cal reajustar els diners que els fem pagar i així, d'aquesta manera ens assegurem que paguen tots.

És un molt bon recurs del centre i hem de continuar apostant perquè segueixi i no ens el treguin. Hem de pensar un projecte singular pel primer cicle de l'ESO on no hi hagi estada en empreses, però si que pugui acollir aquell alumnat que no sabem o no podem atendre de manera ordinària.

3.1.2 Des dels departaments didàctics (extractes)

1. Departament Llengües Estrangeres: Marta Comellas

La majoria del professorat ha manifestat haver complert tots o gairebé tots els objectius curriculars.

2. Departament de Castellà: Julia García

Objectius 16-17: La majoria del professorat ha manifestat haver complert tots o gairebé tots els objectius curriculars. S'ha elaborat el material de 1r i 2n d'ESO del projecte d'escriptura. S'ha revisat la programació curricular i els criteris d'avaluació de l'ESO. S'han corregit les proves diagnòstiques de 3r. S'han organitzat les sortides següents: Madrid; i Sòria. S'ha fet la festa de la Kermesse. S'ha assistit a diferents cursos de formació: Ara escriu; expressió oral; avaluació competencial.

Propostes 17-18: Adaptar programacions ESO; Aplicar continguts apresos al cursos de formació; Introduir els documents creats als cursos de formació; Assajar més profundament els continguts de les proves diagnòstiques de 4t d'ESO per millorar resultats; Continuar elaborant el material del projecte d'escriptura i coordinant-nos durant l'hora de coordinació setmanal (demanem que aquesta hora sigui la mateixa per tots els membres del departament que portem a terme els projectes de 1r i 2n d'ESO); Continuar organitzant els viatges de Madrid i Soria, projectes de centre, i demanem per això 1 hora setmanal durant tot el curs per cada sortida.

3. Departament de Matemàtiques: Mireia Estol

Objectius 16-17: A part de les valoracions acadèmiques del curs que s'han reflectit en el diversos informes elaborats per a cada nivell i matèria, en aquest punt es fa una valoració global del curs 2016-2017. Es destaquen els següents ASPECTES POSITIUS: Bon ambient de treball i bona cohesió en el departament, a més de la molta feina realitzada i l'inici i programació de diversos projectes d'innovació i millora; Resultats acadèmics prou acceptables; Proves Cangur amb bons resultats; treball competencial. ASPECTES NEGATIUS: Es valora molt negativament les agrupacions de 1r ESO, tant de grups com de reforços. Hi ha alumnat de reforç amb NEE que no ha tingut l'atenció necessària; La ràtio d'alumnes a Batxillerat ha estat excessiva. Dificulta enormement el normal funcionament de la matèria; Els resultats de les proves de Competències Bàsiques de 4t ESO.

Propostes 17-18: Distribució més heterogènia de les optatives; Garantir plenament una bona atenció a la diversitat a les matèries instrumentals; Promoure projectes d'excel·lència entre l'alumnat, especialment en els projectes de recerca de 4t d'ESO i en els treballs de recerca de batxillerat; Recuperar el Dia de les Matemàtiques (12 de maig) : fer una gimcana; Recuperar la lliga de Passatemps.

4. Departament de Ciències Experimentals: Sònia Alarcón

Objectius pel curs 16-17: Demanen instal·lar la campana de gasos que hi ha a l'aula de música al laboratori de física i química. A l'apartat 7 de la memòria hi ha els objectius didàctics i el grau d'assoliment de cadascun, que en general han estat prou bons (*estaria bé facilitar que*

una tarda a inici de curs els departaments científics es trobessin per establir un àmbit coordinat). El punt 9 parla dels projectes desenvolupats: Biologia contextualitzada; Passarel·les; Naturals en anglès a 1r, 3r i 4t; Setmana de la Ciència; Clean up day; Taller de sabó per Nadal; Taller d'essència de roses per Sant Jordi; Projectes d'Excel·lència (Oceans; Cristal·lització; Bassa; visites de portes obertes); Maleta bioclimàtica; col·laboració amb el Turó (*a potenciar*); TAPS; Pràcticum.

Propostes 17-18: treball i avaluació competencial; pràctiques al Moodle; Setmana de la Ciència; Excel·lència; Trobades de departaments; millorar la planificació de sortides; Millorar el sistema de recuperacions; Millorar els resultats de les proves de 4t.

5. Departament de Ciències Socials: Lluís Floris

Objectius 16-17: La majoria del professorat ha manifestat haver complert tots o gairebé tots els objectius curriculars.

Propostes 17-18: Els Treballs de Recerca són difícils de gestionar, més de 4 membres són massa; els tribunals millors de 3 membres; l'esborrany s'hauria d'entregar per escrit i estar pràcticament acabat. Hem convertit la cartellera de davant del departament en un expositor dels millors treballs, cal potenciar-ho. El departament vol seguir participant activament en el projecte plurilingüístic del centre des de 1r d'ESO. Pensem que les avaluacions finals de 2n de BAT haurien de ser més ajustades a la realitat. Respecte a la distribució de matèries del centre: enguany ens sentim menystinguts perquè no se'ns ha consultat sobre la "pèrdua" de diferents matèries, simplement se'ns ha dit que era així. En definitiva, tot i que som conscients de les dificultats que té l'Equip Directiu per conformar la plantilla del centre i "quadrar" les hores i matèries dels departaments, creiem que les coses es podien haver fet amb més claredat i sensibilitat.

6. Departament de Català: Neus Vergés

Objectius 16-17: La majoria del professorat ha manifestat haver complert tots o gairebé tots els objectius curriculars. El Departament ha organitzat la participació del centre en 5 certàmens literaris; Ha organitzat la diada de Sant Jordi i ha programat més de 13 tallers, sortides o xerrades.

Propostes 17-18: Millorar els resultats de les proves d'avaluació diagnòstica de 4t (detalls a la memòria). Seguir amb el projecte d'escriptura a 1r i 2n d'ESO. La revista del centre passa a ser un projecte d'excel·lència. Proposem que els reforços estiguin formats per 4 grups heterogenis a tota l'ESO a les instrumentals, amb una atenció especial a l'alumnat USEE. El Pla Lector costa molt d'implementar, però cal seguir insistint. La sortida a Elna s'ha de consolidar en col·laboració

amb el departament de Socials. Volem lligar la sortida de Sòria de 2n de BAT a una estada a Mequinensa. Revisarem els continguts de la matèria a tots els cursos i mirarem de coordinar-nos amb Castellà. Proposem que la matèria de BAT de Literatura Universal s'estigui dos cursos seguits en un mateix departament. Els exàmens de català de setembre anirien millor el primer dia. Preparar durant el pla lector a l'alumnat de cara al certamen de lectura en veu alta i el Pica Lletres.

7. Departament de Tecnologies: Paco Garófano.

Valoracions 16-17:

A banda de les valoracions acadèmiques del curs que s'han reflectit en el diversos informes elaborats per a cada nivell i matèria, en aquest punt es fa una valoració global del curs 2015-2016. Es destaquen els aspectes següents:

ASPECTES POSITIUS

- Bon ambient de treball i bona cohesió en el departament, a més de la molta feina realitzada i l'inici i programació de diversos projectes d'innovació i millora.
- Resultats acadèmics prou acceptables i fins i tot bons en molts casos.
- Continuació del Projecte ieduTEC i posada en marxa del Projecte "Aula Noves Tecnologies".
- Continuació de l'Espai Noves Tecnologies (dimarts a la tarda) amb un resultat molt positiu.
- Activitats complementàries realitzades: Taller "Viu l'Electricitat" del CosmoCaixa de Barcelona (1r ESO), Taller de "Ciència i Tecnologia" al Parc d'Atraccions del Tibidabo (3r ESO), Visita Central Tèrmica de Cicle Combinat (1r BTX), Jornada de Robòtica de l'Alt Maresme (2n, 3r i 4t d'ESO, 1r BTX), xerrada sobre els estudis de la UPC.
- Concursos de Fotografia i Creacions Multimèdia.
- Guardó obtingut al certamen Premis Recerca Jove 2015.
- Haver estat seleccionats per participar en la fase experimental per a tota Catalunya del projecte Tecnologies Creatives "Impulsem la Robòtica!".
- Treball per Projectes i per competències.
- Dinamització del Departament de Tecnologies i començament de projectes i iniciatives de millora i d'innovació educatives.
 - És valora molt positivament la participació en la Jornada de Robòtica de l'Alt Maresme del proppassat 20 de maig. També ha estat molt satisfactòria i profitosa la participació, durant el curs, en el grup de treball que organitza aquest jornada.
 - Pel que respecta al funcionament del Departament de Tecnologies, la valoració que es fa és molt positiva atès que la relació entre el professorat ha estat i és molt cordial i el desenvolupament del currículum i dels projectes d'innovació educativa han funcionat prou bé.

ASPECTES NEGATIUS

- Es valora molt negativament la distribució de desdoblaments de 2n d'ESO.
- La ràtio d'alumnes d'Informàtica i de Tecnologia de 4t d'ESO ha estat excessiva. Dificulta enormement el normal funcionament de la matèria, especialment quan es treballa a l'aula d'informàtica o als tallers.

Propostes de millora 17-18:

Propostes de millora del Departament de Tecnologies per al curs 2017-2018 adreçades a la Direcció de l'Institut:

- Continuar donant suport al Projecte ieduTEC (Innovació Educativa en Noves Tecnologies) i implantar el Projecte "Aula Noves Tecnologies", atès que es tracta d'una iniciativa molt interessant de cara a l'alumnat i al centre.
- Continuar formant part del projecte Tecnologies Creatives "Impulsem la Robòtica!" organitzat pel Departament d'Ensenyament.
- Mantenir l'oferta de matèries optatives a l'ESO del Departament de Tecnologies.
- Garantir plenament el desdoblament de la matèria de Tecnologia a l'ESO per poder treballar per projectes i per competències.
- No contemplar l'actual distribució de desdoblaments de 2n d'ESO. Que es faci una interpretació flexible del nombre mínim d'alumnes en les matèries de modalitat del batxillerat de Ciències i Tecnologia, per tal de poder impartir el currículum de batxillerat previst.
- Reduir la ràtio d'alumnes/grup de les matèries d'Informàtica i de Tecnologia de 4t d'ESO.
- Promoure projectes d'excel·lència entre l'alumnat, especialment en els projectes de recerca de 4t d'ESO i en els treballs de recerca de batxillerat.
- Continuar participant en el Grup de Treball de Robòtica i Programació de l'Alt Maresme.
- Procurar integrar App Inventor a la matèria de Tecnologia+TIC a 4t d'ESO.
- Endegar un servei d'impressió 3D per tal de promoure aquesta nova tecnologia entre l'alumnat i el professorat.

8. Departament d'Orientació: Montse Casanova

En termes generals ha estat un curs molt difícil per nosaltres donats ens canvis d'implantació de mesures d'atenció a la diversitat.

Hi ha hagut rectificacions, queixes del professorat, canvis i més canvis d'alumnes de grups...Ha costat situar-nos. Esperem que pel curs vinent tot aquest procés sigui de profit per anar més clars cap a una forma de treballar més integradora.

Els canvis en la **plantilla del nostre departament** que no acaba de consolidar-se també dificulten tenir una línia sòlida i un discurs cohesionat.

Esperem que, de cara al futur, tinguem persones que es puguin quedar més temps i per tant comprometre's en la dinàmica del centre i del Departament.

Cal planificar molt bé en que es dediquen les **hores del departament** per tal de poder treure'n el màxim profit. Tot i així, remarquem que hi ha d'haver un marge d'hores (ATI) que quedin flexibles o lliures d'alumnes fixos per poder adaptar-nos a les emergències i situacions que van sorgint en el dia a dia.

Pel que fa a les **reunions** i els òrgans de coordinació, el professorat demana que la persona que es fa càrrec dels alumnes d'un curs pugui assistir a les reunions d'equip docent. Sabem que és molt complicat perquè sovint se solapen però sinó es fa molt difícil portar els alumnes i fer intervencions via correu, actes...

Com a Departament voldríem proposar donar un canvi en les **sancions** que impliquen expulsió d'alumnes de tercer i quart d'ESO donant hi un contingut més pedagògic i lligat a l'experiència del servei comunitari. Sabem que és difícil d'organitzar però vincular la sanció a alguna cosa útil i pre-professional seria bo pels alumnes i satisfactori per les seves famílies.

Les **matèries optatives** del nostre Departament que s'han fet a primer i a tercer ens semblen de gran utilitat per atendre els alumnes amb més dificultats. Al tenir-los com alumnes propis ens resulta més fàcil de conèixer-los i fer-ne un seguiment. Per aquest motiu proposem que les optatives de primer i segon de tipus Aprendre a Aprendre es poguessin fer els dos quadrimestres i si cal canviar-li el nom per seguir tenint alguns mateixos alumnes (potser no tots).

Pel que fa a l'**optativa orientadora** de tercer és interessant treballar en paral·lel amb empenedoria i poder arribar al major nombre d'alumnes impartint-la tot el curs com fins ara.

Els **alumnes USEE** aquest curs han estat a l'aula ordinària a les instrumentals en lloc d'anar a grup de reforç i això ha estat molt positiu. No sembla recomanable ajuntar massa alumnes amb necessitats en un mateix grup classe ja que treballar-hi es fa molt difícil (tipus primer A)

Pel que fa als **tècnics d'integració social en pràctiques**, l'experiència ha estat positiva però no treu que seria molt millor tenir un TIS contractat que fer de referent d'aquest alumnes i que amb la seva feina ajudés en els aspectes socials i emocionals dels alumnes.

9. Departament CF Tèxtil: Isabel Sagimon

Objectius 16-17: La majoria del professorat ha manifestat haver complert tots o gairebé tots els objectius curriculars.

Hem acabat el CURS 16-17 amb la satisfacció de tenir 24 inscripcions del CFGM de Confecció i moda, però amb la recança de tenir una inscripció justa pel CFGS Patronatge.

L'anunci del CFGS, en el nostra opinió, va ser massa tard (Abril 2017), per fer una bona difusió als Instituts de l'especialitat de batxiller artístic o d'altres especialitats. Afegint també, que aquest curs surt la 3a promoció del CFGM, i per tant no hi ha prou cantera per reforçar les inscripcions al cicle superior.

Un altra aspecte a remarcar és que enguany, com en el darrer curs amb la promoció del CFGM Fabricació, tenim un bon suport de la regidoria d'ensenyament de l'Ajuntament de Canet, però tampoc comptem amb les empreses col·laboradores nostres per aquesta feina de promoció.

És un fet que en altres comarques aquest suport ajuda substancialment a engrandir la inscripció, i al mateix temps a enfortir el projecte dual, però en el nostre cas volem palesar aquest dèficit de suport. També recordem que els nostres clans del curs passat per obtenir un sistema "dual pur" pel CFGM Fabricació i ennobliment amb la selecció del alumnes per les pròpies empreses no va reeixir.

Pel que fa al Currículum del CFGM aquest curs hem passat al TX50. Això vol dir que hem tret les competències de tissatge i ennobliment del CFGM Fabricació, deixant uns RA testimoni de teixits de punt de recollida i d'ordit amb les HLLD.

El motiu d'aquesta decisió va ser per la modalitat dual que realitza un mínim de continguts i d'activitats d'aprenentatge al Institut, les altres com es sabut es realitzen a l'empresa, i això provoca que s'obtinguin unes competències molt justes del perfil de Confecció i Moda. Per tant, escollint el TX50 reforçàvem aquests continguts.

Altrament, cal tenir present que no havent reeixit el CFGM Fabricació, i havent escollint la modalitat TX50, tenim un dèficit en la formació reglada nivell 2 dels continguts de teixidura i ennobliment a la comarca perquè seguim tenint empreses d'aquest perfil. Aquest dèficit no es troba però en la formació ocupacional nivell1 com ens consta la formació que realitza Eurecat pel SOC sobre tècniques de teixir.

Pel que fa als equipaments, aquest curs tampoc hi ha hagut dotació.

Per acabar dir que ens trobem en una nova etapa dins del projecte DUAL. En aquesta etapa el Departament Tèxtil - Moda hem acordat fer una selecció dels alumnes que realitzaran DUAL al curs 17-18. Això suposa programar de forma presencial les classes dels diferents mòduls que van a DUAL. A tal objectiu és fa imprescindible ampliar la plantilla en mitja vacant de l'especialitat 617.

Propostes 17-18:

Que l' Institut entri en un procés de qualitat i millora
Introduir la sistemàtica del treball per projectes

10. Departament d'Educació Física: Manel Toston

Objectius 16-17: La majoria del professorat ha manifestat haver complert tots o gairebé tots els objectius curriculars.

Propostes 17-18:

Horaris. Mirar que no coincideixin **MAI** dos grups fent Educació Física i, si no es pot, reprendre l'ús del pavelló municipal per fer-hi les sessions de 1r de Batxillerat per tal d'esponjar l'horari.

Jornada Esportiva Solidària. Començar a organitza-ho abans, en previsió de possibles contratemps. A més, es mirarà d'establir dues dates des d'un inici. Es valora la possibilitat de deixar de comptar amb el Club de Tennis de Canet com a instal·lació col·laboradora, doncs és la que sempre té més problemes alhora de lligar horaris, i això influeix en tota la organització.

Equipament. Estaria bé que el gimnàs disposés d'un equip multimèdia (ordinador, projector i altaveus). Això ens permetria no haver d'anar a buscar aules quan volem fer alguna visualització o sessió teòrica.

A més un equipament d'aquestes característiques permetria fer-hi altre tipus d'esdeveniments (xerrades amb molts alumnes, pares, festes de nadal, Sant Jordi...).

11. Departament d'Expressió: Miquel Ribas

Objectius 16-17: La majoria del professorat ha manifestat haver complert tots o gairebé tots els objectius curriculars.

Propostes 17-18:

1. Des de l'institut es considera que la marca Comediants vinculada al Batxillerat escènic és un valor que cal mantenir. El conveni amb Comediants ve determinat per l'ús del seu espai + taller/actuació anual. En valorar l'ús del seu, s'acorda que no cal continuar fent ús de la cúpula. La raó bàsica i de pes és que no està en condicions (condicions que, d'altra banda, garanteix el conveni). En deixar la cúpula, els espais disponibles a partir d'ara seran:

MÒDUL 9: continuarà sent un espai perifèric amb totes les avantatges i inconvenients que això comporta. Es parla d'instal·lar videovigilància i potser una alarma. Aquest espai es reservaria a les activitats que impliquessin més treball de cos, més quantitat de gent, tallers específics....

BIBLIOTECA: té un cost elevat fer-ne l'adequació i no és idoni per segons quines activitats, però en contrapartida, possibilita la disponibilitat d'un espai digne i amb diferents recursos (pantalla, tarima...) S'acorda que caldria : insonoritzar tot el possible -parets, portes, vidres, posar un teló-cortina perimetral de la tarima, cortines d'enfosquiment pels finestrals del passadís i un terra adient (aquest s'ha de seleccionar).

GIMNÀS: E. Física en té l'ús prioritari però no exclusiu. Serà un espai per a accions concretes que requereixen molt espai

2. ITINERARIS. Respecte el disseny d'itineraris del curs que ve, caldria buscar opcions perquè la matèria d'Història de la Música i la Dansa de 2n BAT no estigués a la mateixa franja que Arts Escèniques, ja que a 2n tothom tria Arts Escèniques (que no han fet mai) per no repetir una assignatura de dansa (perquè a 1r ja han fet Anatomia Aplicada a la Dansa). Veient aquesta circumstància, s'hauria de mirar si es pot oferir en l'altra franja.
3. Caldria un magatzem propi. Fa dos cursos es va començar a utilitzar l'antiga cuina, però no vam aprofitar-ho, i ara no sabem si se'n fa cap altre ús o hi ha res previst. Si no es pot fer servir, potser es podria contemplar la possibilitat de tenir un racó en algun dels dos magatzems, que, una mica ordenats, segur que tenen molt més espai disponible que no pas ara.
4. Recuperar les franges de dues hores que tenien les matèries a principi de curs i que van passar a la història per acomodar-ho al Batxibac.
5. També necessita un ordinador i un projector en condicions la matèria de Fonaments de l'art. Es podria disposar d'una habitació fosca i recuperar el laboratori fotogràfic.
6. La quota la mantenim però encara està a l'aire el tema de les "col·laboracions" de Comediants. Sigui com sigui que acabi tota l'organització de la nostra relació, el que sí que és segur és que continuarem amb la nostra programació estable de tallers propis.
7. L'organització del carnestoltes (apartat rues) va funcionar perfectament sense la participació d'arts escèniques. S'opta perquè continuï igual.

3.1.3 Des de les tutories tècniques.

Activitats i Serveis: Anna Lloveras

1. **Actuacions:** Realització de 40 xerrades a tots els nivells
2. Tallers a ESO i BATX
3. Sortides ESO a tots els cursos; BATX per modalitats (17) a CFGM també (9).
4. Viatges amb pernocta i intercanvis: Sòria, Madrid, 2Alemanya; França i La Garrotxa (TS).
5. Festes de Centre: Nadal; Sant Jordi; Carnestoltes; Jornada Esport Solidari; Jornada Portes Obertes.
6. Concursos: Proves Cangur; Jornada de Robòtica de l'Alt Maresme; Certamen de Lectura en Veu Alta; Concurs de Cristal·lografia; Clean Up Day; Art i Literatura;
7. Servei Comunitari: Marató de Sang.
8. I Mostra de Cicles Formatius de l'Alt Maresme, a Calella.
9. Utilització d'eines de GoogleApps: GoogleCalendar; GoogleDrive; Creació de carpetes per guardar dades d'Orientació (PI) i un històric de l'alumnat.
10. **Millors 16-17:** comunicació fluïda amb les diferents coordinacions (gràcies a l'Ariadna). Amb els Cicles també. La gestió de sortides també ha estat més àgil.
11. **Propostes 17-18:** Adaptar el protocol de sortides al TPV Escola (el nou mètode de pagament). Buscar en l'horari una hora de coincidència entre la Coordinadora de Serveis i la Pedagògica (*penso que fer anar a la Coordinació de serveis i activitats a la reunió de coordinadors estaria bé*). Notificar bé a tot el personal l'arribada de personal nou al centre (*Més coordinació entre informàtica – Activitats i Serveis*). Fer difusió del calendari general de la web entre els alumnes i les famílies.

Informàtica: Alonso Porto

1. **Actuacions 16-17:** renovacions de discs durs a info 1 i altres; seguiment de Telefònica; d'alumnes en pràctiques; del Sil;
2. Carros: actualitzat l'1 per a robòtica; Segueix el problema que ningú en segueix el protocol de reserva i ús.
3. Aula de Noves Tecnologies: 6 ordinadors nous.
4. Cicle formatiu: petites incidències resoltes.
5. Gestió del correu intern iescanet.cat
6. Moodle, molt estès.
7. Biblioteca: incidències amb el so per mal ús.
8. Projectors: 6 de nous.
9. Col·laboracions amb diferents departaments i membres: revista; Sant Jordi, Orles, festes de final de curs,
10. Elaboració del pla TAC
11. **Propostes 17-18:** substituir els discs durs de Info2; Idiomes i Plàstica
12. Renovar ordinadors obsolets de Info2

13. Renovar els 6 ordinadors pendents de l'aula de noves tecnologies
14. Tria i reestructuració dels Notebooks intentant tenir 2 carros operatius en bon estat, un per planta.

Excel·lència: Francisco Sánchez

- L'objectiu d'aquest espai ha variat respecte a anys anteriors. El grup de professors/es que hem treballat aquí vam prendre la decisió d'incorporar a un perfil d'alumnes nou: els alumnes motivats o interessats en els temes que oferien. Si en un primer moment vam oferir les places als alumnes amb millors notes també vam permetre l'entrada a aquells que insistien per manifestar estar motivats.
- Han estat els propis alumnes els que han triat el projecte que més els hi interessava. En algunes ocasions han passat per diferents propostes fins que s'han sentit còmodes.
- L'oferta d'aquest any ha estat la següent:
 - Robòtica.
 - Projectes de ciències.
 - Impressió 3D
 - La revista.
 - "Blog de nuestro centro"
 - Blogs. Treball de recerca per a alumnes que cursaven 1r de batxillerat.
 - Premis treballs de recerca. Dirigits als alumnes de 2n de batxillerat.

Riscos Laborals: Anna Lloveras

Al llarg d'aquest curs s'ha treballat en diferents àrees dins la coordinació, bàsicament des de 4 vessants: la prevenció de riscos laborals, la gestió d'accidents i farmaciola, la programació i gestió d'activitats de salut al Centre.

Propostes 17-18:

1. Donar una millor informació a tots els treballadors del centre en matèria de seguretat i salut.
2. Re-emprendre, si és necessari, la tasca de coordinació d'activitats empresarials amb les empreses.
3. Anticipar i coordinar millor el simulacre. Transmetre la importància del simulacre a tots els implicats (alumnat, personal docent i PAS).
4. Proveir la sala de professors (o algun altre lloc del centre) amb un congelador pels gels dels cops, ja que s'utilitzen molt i a temperatura de nevera fan poc servei.
5. Buscar una solució per la porta d'emergència del soterrani, ja que se'n fa un mal ús i sovint pateix desperfectes.
6. Supervisar que hagi al centre la medicació i la documentació pertinent de l'alumnat que necessita una atenció especial.

7. Preveure un protocol d'actuació davant d'una onada de calor com les del setembre i juny d'aquest curs. Si és necessari, incloure'l a les NOFC del centre.

8. Millorar comunicació entre la Coordinació de Riscos i la Direcció del centre.

Servei Comunitari: Oleguer Verge

Els objectius d'aquest projecte tenen en compte la Llei d'educació i el Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per garantir que els estudiants, al llarg de la seva trajectòria escolar, experimentin i protagonitzin accions de compromís cívic, aprenguin en l'exercici actiu de la ciutadania, i posin en joc els seus coneixements i capacitats al servei de la comunitat.

Actuacions 16-17:

- Promoure la participació del màxim nombre de professors de 3r.
- Promoure la participació del màxim nombre d'alumnat de 3r.
- Dur a terme el Projecte amb la Creu Roja i Banc d'Aliments / Banc de Sang i Teixits.
- Aconseguir activitats lectives de 10 hores mínim a l'institut. Fora d'horari lectiu han d'omplir 10 hores mínim d'acció directa amb l'entitat.
- Fer-ne promoció i publicitar el Projecte a l'institut i al poble.

Propostes de millora pel curs 17-18

- Cal aconseguir més implicació de més professors de 3r a les jornades concretes que organitza cada entitat.
- Hem d'aconseguir algun model de programació, de les activitats, fet per cada matèria.
- Ampliar l'oferta a més entitats del poble.
- Aconseguir alumnes de 16 anys o més (4t i batxs.) per què s'inscriguin com a voluntaris al Banc d'aliments i així poder acompanyar als alumnes de 3r dins i fora els supermercats.
- Trobar més donants de sang nous entre es alumnes de batxillerat que tenen 18 anys.
- Trobar la manera de poder fer torns amb professors o pares/mares, el dia de la Marató de donació de sang i del Gran Recapte d'aliments perquè ningú hagi d'estar massa hores seguides a cada jornada.

Intercanvis: Francesc Sánchez

El present curs 16-17 s'ha dut a terme amb èxit el ja tradicional intercanvi escolar amb l'institut Maria-Sibylla Merian Gymnasium de la ciutat alemanya de Krefeld.

Aquest curs 2016-17 també s'ha dut a terme, per quart cop, un intercanvi escolar amb l'institut Immanuel Kant Gymnasium de la ciutat alemanya d'Hamburg per als alumnes de 4t ESO que cursen la matèria de llengua alemanya.

3.2 Valoració i anàlisi de la utilització d'espais i recursos

La situació de l'institut ha millorat per la disminució de grups i per la remodelació d'espais en desús (com ara l'aula polivalent i els despatxos, zones de magatzem, etc.). Pel curs 17-18 esperem millorar altres espais i reutilitzar la biblioteca com a espai escènic i millorar tots els equipaments.